

ROZKŁAD MATERIAŁU „ALE TO CIEKAWE”

Rozkład może być modyfikowany, terminy zajęć zmienione
(nieobecność nauczyciela, nieobecność klasy
- wyjście, wycieczka, dostosowanie do tempa
postępów uczniów, wydarzenia okolicznościowe, dostępność lektur i materiałów)

KLASA 3A
ROK SZKOLNY 2025/2026
mgr Agnieszka Bartosik

,

Zintegrowany rozkład materiału do podręcznika oraz zeszytów ćwiczeń
Ale to ciekawe, kl. 3

BLOK 1. Powrót do szkoły

Dzień 1. Nasza szkoła, nasza klasa

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wypowiadanie się na temat szkoły, odczuć i oczekiwań uczniów. – Zapisywanie danych dotyczących szkoły. – Rozwijanie umiejętności pracy z tekstem. – Kończenie zdań. – Przypominanie zasad stosowania wielkiej litery. – Tworzenie kilkuzdaniowych wypowiedzi ustnych na podany temat. Edukacja matematyczna: – Zapisywanie danych w tabeli. – Wykonywanie obliczeń zegarowych. Edukacja społeczna: – Integrowanie zespołu klasowego po przerwie wakacyjnej. – Utrwalanie informacji o szkole (adres, nazwa, patron). Edukacja przyrodnicza: – Przypominanie nazw zawodów wykonywanych przez pracowników szkoły. – Przypominanie drogi ewakuacyjnej z budynku szkoły.	I.1.1; I.1.2; I.1.5; I.2.2; I.2.4; I.3.1; I.3.2; I.4.1; I.4.3; I.4.4 II.2.4; II.3.2; II.6.4 III.1.1; III.2.4 IV.2.1; IV.2.4; IV.2.11	Uczeń: – wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat, – podaje podstawowe informacje dotyczące szkoły (adres, nazwa, patron), – podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby pracujące w szkole, – zapisuje zdania dotyczące szkoły, – przelicza elementy, – uzupełnia tabelę danymi, – wykonuje obliczenia zegarowe, – podaje imiona koleżanek i kolegów z klasy, – uczestniczy we wspólnych aktywnościach, przestrzega ustalonych zasad, – wskazuje drogę ewakuacyjną z budynku szkoły.

Dzień 2. Jacy jesteśmy?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Zapoznanie z wierszem Jana Brzechwy <i>Samochwała</i> . – Gromadzenie informacji na temat zalet i wad ludzi. – Charakteryzowanie dobrej koleżanki / dobrego kolegi. – Utrwalanie informacji o przymiotniku. – Tworzenie krótkiej notatki – praca z wzorem. Edukacja matematyczna: – Doskonalenie rachunku pamięciowego w zakresie 100 – dodawanie i odejmowanie. – Utrwalanie znaków rzymskich. – Wykonywanie prostych obliczeń kalendarzowych. – Zapisywanie dat. – Porównywanie liczb. – Rozwiązywanie zadań tekstowych. Edukacja społeczna: – Ocenianie postępowania bohaterów tekstu. – Omawianie zasad obowiązujących w grupie koleżeńskiej. – Rozwijanie autorefleksji dotyczącej pracy nad własnym zachowaniem.	I.1.1; I.1.3; I.2.3; I.3.1; I.3.3; I.3.4; I.4.2; I.4.5; I.5.7 II.3.1; II.3.4; II.4.1; II.6.4 III.1.1; III.1.3	Uczeń: – odczytuje dane z tabeli, – rozwiązuje zadania tekstowe, – wykonuje w pamięci dodawanie i odejmowanie w zakresie 100, – porównuje liczby, wskazuje liczby większe lub mniejsze od podanej, – odczytuje i zapisuje daty, – wykonuje proste obliczenia kalendarzowe, – wyjaśnia, czym jest wada, a czym zaleta; podaje ich przykłady, – ocenia postępowanie bohaterki wiersza, – wypowiada się na podany temat, – odpowiada na pytania do tekstu, – pisze notatkę o sobie zgodnie z podanym wzorem.

Dzień 3. Bezpieczna droga do szkoły

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie umiejętności pracy z tekstem. Ocenianie postępowania jego bohaterów. Rozwijanie umiejętności argumentowania. Układanie zdań z rozsypanki. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> Rozpoznawanie figur geometrycznych w otoczeniu. Utrwalanie znajomości kierunków. Kodowanie. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> Przypominanie zasad bezpiecznego zachowywania się podczas drogi do szkoły. Utrwalanie umiejętności rozpoznawania wybranych znaków drogowych. 	I.1.1; I.1.3; I.2.1; I.2.3; I.3.1; I.3.3; I.3.4; I.4.1; I.4.5 II.1.1; II.4.1; II.5.1 IV.2.10	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania do tekstu, ocenia postępowanie bohaterów tekstu, układa zdanie z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje, podaje zasady bezpiecznego zachowywania się na drodze, rozpoznaje omawiane znaki drogowe, wypowiada się na temat rodzajów znaków drogowych, nazywa kształty znaków drogowych, koduje i dekoduje drogę.

Dzień 4. Jak być uczniem. Regulamin klasowy

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> Wyszukiwanie informacji w tekście. Ocenianie postępowania jego bohaterki. Zapisywanie tygodniowego planu zajęć. Formułowanie kilkudziesięciu wypowiedzi ustnych na temat technik pomagających w uczeniu się. Wyjaśnianie znaczenia powiedzeń: <i>złamać słowo, mieć twardy orzech do zgryzienia</i>. Zapisywanie zasad regulaminu klasowego. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> Odczytywanie wskazań zegara w systemie 24-godzinnym. Wykonywanie obliczeń zegarowych. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Edukacja społeczna: <ul style="list-style-type: none"> Dzielenie się doświadczeniami dotyczącymi obowiązków. Rozmowa na temat szacunku do innych oraz przestrzegania ustalonych zasad. Edukacja techniczna: <ul style="list-style-type: none"> Wykonywanie w zespole leporello zgodnie z instrukcją. Planowanie pracy. Odpowiednie gospodarowanie materiałami. 	I.1.1; I.1.2; I.2.2; I.3.1; I.4.1; I.4.4 II.4.1; II.4.2; II.6.4 III.1.1; III.1.2; III.1.4; III.1.10 VI.1.1; VI.1.3; VI.1.4; VI.2.1; VI.2.2.a; VI.2.2.b; VI.2.4; VI.3.2	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, ocenia postępowanie jego bohaterki, odgrywa scenkę dramatyczną na podany temat, wyjaśnia znaczenie powiedzeń: <i>złamać słowo, mieć twardy orzech do zgryzienia</i>, podaje przykłady technik ułatwiających uczenie się, zapisuje swój tygodniowy plan zajęć, wykonuje leporello w zespole, zgodnie z instrukcją, odczytuje informacje z planu, odczytuje i zaznacza wskazane godziny, wykonuje obliczenia zegarowe, rozwiązuje zadania tekstowe, podaje przykłady zasad regulaminu klasowego.

Edukacja muzyczna: Gram, śpiewam i tańczę w klasie trzeciej

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> Śpiewanie piosenki. Odtwarzanie rytmów w metrum parzystym i ich modyfikowanie. Utrwalanie poznanych wartości rytmicznych (ta, ti, sza). Powtarzanie pojęć: <i>piano, forte</i>. Poznanie brzmienia i budowy gitary. 	VIII.1.4; VIII.1.6; VIII.2.2; VIII.2.4; VIII.4.1; VIII.4.3; VIII.5.2	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> śpiewa piosenkę Moja klasa 3a, utrzuwa nazwy nut i pauz, wykonuje ćwiczenia rytmiczne z zastosowaniem instrumentów perkusyjnych, zna określenia: <i>piano, forte</i>, rozpoznaje brzmienie i wygląd gitary.

Edukacja plastyczna: **Moja wymarzona szkoła**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> – Wykonywanie pomocy do zajęć. – Rysowanie z wykorzystaniem kredek, pisaków. 	V.1.2; V.2.1; V.2.6	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia notatkę graficzną, – wykonuje rysunek do notatki i koloruje go w wybrany sposób (kredkami, pisakami).

BLOK 2. Wspominamy wakacje

Dzień 1. **Wakacje Antka**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Czytanie i interpretowanie wiersza Marcina Brykczyńskiego <i>Po wakacjach</i>. – Wskazywanie rymów w wierszu. – Omawianie dialogu dotyczącego wyprawy nad Morskie Oko. – Tworzenie wyrazów z podanych liter. – Rozwiązywanie rebusu. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Dodawanie i odejmowanie liczb dwucyfrowych w zakresie 100. – Wykonywanie działań z niewiadomą. – Wykonywanie obliczeń pieniężnych. – Rozwiązywanie zadań tekstowych. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> – Nazywanie i wskazywanie głównych kierunków geograficznych. – Odczytywanie informacji z mapy. – Posługiwanie się kompasem. – Wyszukiwanie informacji dotyczących Morskiego Oka w różnych źródłach. 	I.1.1; I.1.3; I.1.5; I.2.3; I.3.1; I.4.1; I.4.4; I.5.4 II.3.2; II.3.3; II.4.1 IV.1.4; IV.3.2; IV.3.3	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytania do przeczytanego wiersza, – wyszukuje i odczytuje jego odpowiednie fragmenty, – wypisuje z wiersza rymujące się wyrazy, – wskazuje i nazywa główne kierunki geograficzne, – wyjaśnia, gdzie znajduje się Morskie Oko, – odczytuje informacje z mapy, – sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, – wykonuje działania z niewiadomą w postaci okienka, – rozwiązuje zadania tekstowe, – wykonuje obliczenia pieniężne.

Dzień 2. **Wakacje Natalki**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Omawianie tekstu z wakacyjnego pamiętnika bohaterki podręcznika. – Redagowanie kilkudzaniowego tekstu na podany temat. – Poszukiwanie informacji, korzystanie z różnych źródeł. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Utrwalanie pojęć: <i>suma, różnica, składniki, odjemna, odjemnik</i>. – Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100. – Wykonywanie działań z niewiadomą. – Rozwiązywanie zadań tekstowych. – Wykonywanie obliczeń pieniężnych. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> – Wskazywanie i nazywanie kierunków geograficznych (głównych i pośrednich). – Odczytywanie informacji z mapy. – Wskazywanie na mapie Polski podanych miejsc. – Wyszukiwanie w różnych źródłach informacji na podany temat. – Wyznaczanie kierunków geograficznych z uwzględnieniem położenia słońca. 	I.1.5; I.2.3; I.3.2; I.4.1; I.4.8; I.6.2 II.3.2; II.3.3; II.4.1 IV.1.4; IV.3.1; IV.3.2; IV.3.6	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – nazywa liczby w dodawaniu i w odejmowaniu, – oblicza sumy i różnice, – rozwiązuje zadania tekstowe, – odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, – wyszukuje informacje na podany temat; wykorzystuje przeglądarkę internetową, – zapisuje kilkudzaniowy tekst na podany temat, – wskazuje i nazywa główne i pośrednie kierunki świata, – wyjaśnia, do czego służy i jak działa kompas, – wskazuje na mapie Polski podane miejsca, określa ich położenie, – wyznacza kierunki geograficzne, wykorzystując położenie słońca.

Dzień 3. Wakacje cioci Kingi

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Zapoznavanie z budową opowiadania (wstęp, rozwinięcie, zakończenie, akapit). – Porządkowanie planu wydarzeń opowiadania. – Zapisywanie kilkudzaniowego tekstu. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Rozwiązanie zadań tekstowych. – Wykonywanie obliczeń na porównywanie różnicowe. – Wykonywanie obliczeń kalendarzowych i pieniężnych. 	I.1.1; I.1.5; I.2.1; I.2.3; I.3.2; I.3.5; I.3.6; I.4.1; I.4.9 II.3.2; II.4.1; II.6.3; II.6.4	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, – wskazuje w tekście i nazywa części opowiadania, – porządkuje plan wydarzeń, – zapisuje kilkudzaniową odpowiedź na pytanie, – rozwiązuje zadania tekstowe, – wykonuje obliczenia kalendarzowe, – wykonuje obliczenia pieniężne.

Dzień 4. Nasze wakacje

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Swobodne wypowiadanie się na temat wakacji. – Pisanie opowiadania. – Utrwalanie alfabetu, porządkowanie wyrazów w kolejności alfabetycznej. – Utrwalanie reguł pisowni nazw geograficznych. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Odczytywanie danych z wykresu i ich zaznaczanie. – Tworzenie wykresu z wykorzystaniem zgromadzonych danych. Edukacja społeczna: <ul style="list-style-type: none"> – Rozwijanie umiejętności kulturalnego słuchania wypowiedzi innych osób oraz postawy szacunku. 	I.1.1; I.1.3; I.1.5; I.2.3; I.2.4; I.3.1; I.3.2; I.3.4; I.4.1; I.4.2; I.4.5; I.4.6; I.4.8; I.6.1 II.2.4; II.3.2; II.6.1; II.6.6; II.6.9 III.1.1	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, – opowiada o swoich wakacjach, – pisze opowiadanie, korzystając z pytań pomocniczych, – poprawnie zapisuje nazwy geograficzne, – porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej, – odczytuje informacje z wykresu, – zaznacza dane na wykresie, – rozwiązuje zadania tekstowe, – dekoduje informacje.

Dzień 5. Dzień Kropki

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Omawianie historii Vashti. – Wypowiadanie się na temat mocnych stron i talentów. – Zapisywanie kilkudzaniowej wypowiedzi. – Tworzenie planu wydarzeń. Edukacja społeczna: <ul style="list-style-type: none"> – Rozwijanie umiejętności współpracy. – Tworzenie wspierających wypowiedzi. Edukacja techniczna: <ul style="list-style-type: none"> – Wykonywanie ramki i gadżetów do fotobudki. – Wycinanie i łączenie różnych elementów. – Wykonywanie pracy zgodnie z własnym planem i pomysłem. 	I.3.2; I.4.1; I.4.2; I.4.5; I.4.9 III.1.10 VI.1.1; VI.1.4; VI.2.2.a; VI.2.4	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – opowiada historię Vashti, – wypowiada się na podany temat, – zapisuje plan wydarzeń do opowiadania o Vashti, korzystając z ilustracji pomocniczych, – wymienia swoje mocne strony, – pisze kilkudzaniowy tekst na podany temat, – wykonuje gadżety do fotobudki zgodnie z własnym planem i pomysłem.

Edukacja muzyczna: **Tu jest mój dom**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> – Śpiewanie piosenki. – Tworzenie własnych rytmów. – Poznawanie fletu poprzecznego. 	VIII.1.4; VIII.1.6; VIII.2.2; VIII.2.4; VIII.4.1; VIII.4.3; VIII.5.2	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę <i>Tu jest mój dom</i>, – powtarza nazwy nut i pauz w zabawie, – uczestniczy w zabawie ruchowej utrwalającej określenia dynamiczne, – odtwarza rytmy na instrumentach perkusyjnych.

Edukacja plastyczna: **Wspomnienie z wakacji – lapbook**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> – Rysowanie elementów – Wycinanie i przyklejanie elementów z papieru. 	V.1.1.b; V.1.1.c; V.2.1; V.2.3	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – wycina elementy z papieru, – tworzy ciekawą pracę plastyczną

BLOK 3. Jak się dobrze zorganizować?

Dzień 1. Jak pokonać lenistwo?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Omawianie wiersza Jana Brzechwy <i>Leń</i>. – Formułowanie ustnych i pisemnych odpowiedzi na pytania do tekstu. – Wyszukiwanie wskazanych fragmentów tekstu. – Wyjaśnianie znaczenia zwrotów: <i>mieć w sobie lenia, zbijać baki</i>. – Wskazywanie czasowników. – Zapisywanie czasowników z przeczeniem nie. – Ustne wypowiadanie się na temat sposobów radzenia sobie z lenistwem. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Posługiwanie się zegarem. – Wykonywanie prostych obliczeń zegarowych. – Wskazywanie zależności między jednostkami czasu – godzina, minuta, sekunda. 	I.1.1; I.1.3; I.1.5; I.2.3; I.2.7; I.3.1; I.3.2; I.3.4; I.5.4; I.6.2; I.6.3 II.6.4	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – odczytuje wskazania zegara, – zaznacza na zegarze podane godziny, – wykonuje obliczenia zegarowe, – wyjaśnia zależności między jednostkami czasu (sekunda, minuta, kwadrans, godzina, doba), – odpowiada na pytania do tekstu (ustnie i pisemnie, wyszukuje odpowiednie informacje w tekście), – wyszukuje w tekście czasowniki, – poprawnie zapisuje czasowniki z przeczeniem nie, – wyjaśnia znaczenie zwrotów: <i>mieć w sobie lenia, zbijać baki</i>, – wyjaśnia, na czym polega technika Pomodoro.

Dzień 2. Plan ułatwia pracę

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Wypowiadanie się na temat planowania i zachowań ułatwiających uczenie się. – Pisanie z pamięci. – Wyszukiwanie informacji w tekście. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Wykonywanie obliczeń kalendarzowych i zegarowych. – Odczytywanie godzin i minut na zegarze. – Odczytywanie informacji z planu i z kalendarza. – Zapisywanie dat. Edukacja przyrodnicza:	I.1.1; I.1.3; I.1.5; I.2.1; I.2.3; I.2.4; I.3.2; I.3.3; I.3.4; I.4.1; I.4.4; I.5.1; I.5.6 II.6.4 IV.2.4; IV.2.7; IV.2.13;	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu (ustnie i pisemnie), – zapisuje zdanie z pamięci, – wypowiada się na podany temat, – wskazuje zachowania sprzyjające uczeniu się, – wyjaśnia krótko, czym jest hipokamp, – odczytuje informacje z planu, – wykonuje obliczenia kalendarzowe i zegarowe, – odczytuje informacje z kalendarza, – poprawnie zapisuje daty.

<ul style="list-style-type: none"> – Wypowiadanie się na temat wpływu różnych czynników na proces uczenia się. – Zapoznavanie się z budową mózgu – hipokamp. 	IV.2.15	
--	---------	--

Dzień 3. Notatka ułatwia zapamiętywanie

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Przypominanie sposobów wykonywania notatek. – Notowanie najważniejszych informacji z tekstu wybranym sposobem. – Utrwalanie reguły pisowni czasowników z przeczeniem nie. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Wykonywanie zadań rozwijających wyobraźnię przestrzenną. – Kodowanie i dekodowanie informacji. Edukacja społeczna: <ul style="list-style-type: none"> – Rozwijanie umiejętności współpracy. – Wykonywanie zadań sprzyjających zwiększaniu identyfikacji z grupą. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> – Zdobywanie informacji na temat budowy i funkcji mózgu. 	I.1.1; I.1.2; I.2.2; I.2.3; I.3.2; I.4.1; I.4.3; I.5.4; I.6.3 II.4.2 III.1.1; III.1.10 IV.1.4	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się na podany temat, – notuje wybranym sposobem najważniejsze informacje z tekstu, – poprawnie zapisuje czasowniki z przeczeniem nie, – dopasowuje schematy do budowy z klocków, – dekoduje i koduje informacje.

Edukacja muzyczna: Porządek w muzyce

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> – Szukanie źródeł dźwięków i ich identyfikowanie. – Poznawanie brzmienia i wyglądu puzonu. – Śpiewanie poznanych piosenek. 	VIII.1.1; VIII.1.3; VIII.2.1; VIII.2.2; VIII.4.1; VIII.4.3; VIII.4.5; VIII.5.2	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – śpiewa poznane piosenki, – rozpoznaje puzon wśród innych instrumentów, – porządkuje wartości nut i pauz w metrum na 2, 3 i 4.

BLOK 4. Spotkanie z lekturą „Dziadek i niedźwiadek”

Dzień 1. Spotkanie z lekturą

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Uzupełnianie wizytówki lektury. – Porządkowanie planu wydarzeń do lektury. – Opowiadanie lektury. – Argumentowanie w czasie wypowiedzi ustnej. – Tworzenie krótkich wypowiedzi pisemnych. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Wykonywanie obliczeń kalendarzowych. – Przeliczanie dni w kolejnych miesiącach. Edukacja społeczna: <ul style="list-style-type: none"> – Gromadzenie informacji na temat drugiej wojny światowej. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> – Zapoznavanie ze specyfiką pracy żołnierza / żołnierki. 	I.1.1; I.1.3; I.2.3; I.3.1; I.3.2; I.3.3; I.3.4; I.3.7; I.4.1; I.4.8; I.4.9; I.5.1; I.5.2; I.5.6 II.6.4 III.1.7; III.2.7 IV.2.1	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – odczytuje informacje z kalendarza, – zna kolejność miesięcy w roku i liczbę dni w kolejnych miesiącach, – wykonuje proste obliczenia pieniężne, – wykazuje się znajomością lektury, – uzupełnia wizytówkę lektury, – układa plan wydarzeń do lektury, – opowiada o losach niedźwiedzia Wojtka, – wypowiada się na podany temat, uzasadnia swoje zdanie, – zapisuje tekst na podany temat, – podaje najważniejsze informacje dotyczące drugiej wojny światowej (datę rozpoczęcia i zakończenia), – wyjaśnia, na czym polega praca żołnierza / żołnierki.

Dzień 2. Jak to wszystko się zaczęło?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Wypowiadanie się na temat przeczytanej książki, argumentowanie. – Tworzenie krótkiego tekstu (4–6 zdań) na podany temat. 	I.1.1; I.1.3; I.2.3; I.3.1; I.3.2; I.3.3; I.3.4; I.3.7; I.4.1; I.4.3; I.4.8; I.4.9; I.5.1; I.5.2; I.5.6	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – uważnie czyta tekst, – zaznacza prawidłowe odpowiedzi na pytania do tekstu, – wskazuje, jakie informacje historyczne zawarte w lekturze należy zapamiętać, – uzasadnia swoje zdanie, – zapisuje krótki tekst (4–6 zdań) na podany temat,

Edukacja plastyczna: Zaprojektowanie i wykonanie okładki książki *Dziadek i niedźwiadek*

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> – Wykonywanie ilustracji do książki. – Wykorzystywanie prostego programu graficznego do tworzenia pracy. 	V.1.1.a; V.1.1.d; V.2.9; V.3.1	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – tworzy okładkę książki, – wykorzystuje wybrany program graficzny.

BLOK 5. Jesień w lesie

Dzień 1. Po co nam las?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Zapisywanie kilkuzdaniowej wypowiedzi. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100. – Doskonalenie rachunku pamięciowego. – Rozwiązywanie zadań tekstowych. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie z warstwową budową lasu. – Wyszukiwanie informacji na temat znaczenia lasów dla człowieka. Edukacja techniczna: <ul style="list-style-type: none"> – Wykonywanie leporello zgodnie z instrukcją. – Sprawne posługiwanie się narzędziami. 	I.1.1; I.1.2; I.2.1; I.2.2; I.2.4; I.3.2; I.3.6; I.4.2; I.4.3 II.3.2 IV.1.1; IV.1.2; IV.1.4; IV.2.1 VI.1.4; VI.2.1; VI.2.2.a; VI.3.1	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, – rozwiązuje zadania tekstowe, – wskazuje liczby parzyste i liczby nieparzyste, – omawia warstwową budowę lasu, – podaje nazwy roślin i zwierząt żyjących w poszczególnych warstwach lasu, – wyjaśnia, jakie znaczenie ma las dla ludzi, – zapisuje kilkuzdaniową odpowiedź na pytanie, wykorzystuje informacje zdobyte podczas zajęć, – wykonuje leporello zgodnie z instrukcją.

Dzień 2. Wycieczka

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Przygotowywanie raportu z wycieczki. Edukacja społeczna: <ul style="list-style-type: none"> – Utrwalanie zasad zachowywania się podczas wycieczek. – Rozwijanie postawy szacunku wobec innych osób i przyrody. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> – Prowadzenie obserwacji przyrodniczych. – Utrwalanie wiadomości na temat warstw lasu. 	I.4.2; I.4.9 III.1.3; III.1.10 IV.1.6	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – przestrzega zasad zachowania podczas wycieczki, – nazywa warstwy lasu, – wskazuje i nazywa rośliny występujące w kolejnych warstwach lasu, – prowadzi obserwacje przyrodnicze, – notuje swoje obserwacje w karcie wyjścia.

Dzień 3. Grzybobranie

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Utrwalanie reguł pisowni wyrazów z rz. – Zapoznavanie z wyjątkami od omawianych reguł pisowni. – Korzystanie z różnego rodzaju tekstów, wyszukiwanie informacji. – Układanie opowiadania z wykorzystaniem podanego słownictwa. – Tworzenie rodziny wyrazu grzyb. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Dodawanie i odejmowanie liczb dwucyfrowych bez przekroczenia progu dziesiętkowego. – Wykonywanie działań z niewiadomą. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> – Zapoznavanie z popularnymi w Polsce grzybami jadalnymi, trującymi i niejadalnymi. – Omawianie budowy grzyba kapeluszowego. 	I.1.1; I.1.2; I.2.1; I.4.4; I.6.2 II.3.2; II.4.1; II.4.2 IV.1.1; IV.1.2; IV.1.4	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje grzyby omawiane na zajęciach, – podaje zasady obowiązujące podczas grzybobrania, – wyjaśnia krótko, jaką rolę pełnią grzyby, – omawia budowę grzyba, – wyjaśnia pisownię wyrazów z rz (rz wymienne na r, rz po spółgłoskach, rz w zakończeniach nazw zawodów -arz, -erz), – podaje wyjątki w pisowni wyrazów z rz, – wykonuje działania z okienkiem, – rozwiązuje zadania tekstowe.

Dzień 4. Zaczarowany las

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Porównywanie sposobu przedstawiania przyrody w wierszu i na obrazie. – Omawianie wiersza. – Ustne opisywanie obrazu. – Opisywanie wybranego liścia. – Tworzenie rodzin wyrazów: drzewo, las. – Wyszukiwanie przymiotników w tekście. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Przypominanie różnych strategii wykonywania działań. 	I.1.1; I.1.3; I.1.4; I.1.5; I.2.1; I.2.3; I.2.4; I.2.6; I.3.1; I.3.2; I.3.3; I.3.6; I.4.2; I.5.5; I.5.7 II.3.2; II.6.9	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje obliczenia (dodawanie i odejmowanie liczb dwucyfrowych) zgodnie z wzorem, – dodaje i odejmuje w zakresie 100, – odpowiada na pytania do przeczytanego wiersza, – porównuje przyrodę przedstawioną w wierszu i na obrazie, – wyjaśnia krótko, kim był Wojciech Kossak, – zapisuje opis zgodnie z instrukcją, – wyszukuje przymiotniki w tekście, – tworzy rodziny wyrazów drzewo i las.

Edukacja muzyczna: Jesień w muzyce

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> – Słuchanie utworu muzycznego. – Odgadywanie różnych odgłosów. – Improwizacja taneczna do utworu z szarfą lub chustą. – Wykonywanie echa melodycznego na dzwonkach. – Poznawanie brzmienia i wyglądu skrzypiec. 	VIII.1.1; VIII.1.3; VIII.2.1; VIII.2.2; VIII.3.3; VIII.4.1; VIII.4.3; VIII.4.5; VIII.5.2	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę W deszczowym rytmie, – porządkuje wartości rytmiczne w taktach (metrum 4/4 oraz 3/4), – improwizuje ruchem do muzyki, – w skupieniu gra na dzwonkach echo melodyczne.

Edukacja plastyczna: Zaczarowany las – fantastyczny pejzaż

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> – Rysowanie kredką świecową. – Malowanie farbami akwarelowymi. 	V.1.1.b; V.1.1.c; V.1.2; V.2.2; V.3.2	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – wykorzystuje efekt odbicia lustrzanego podczas tworzenia obrazu, – maluje farbami akwarelowymi, miesza barwy.

Innowacja pedagogiczna	25 września	Dzień Budowlanica
------------------------	-------------	-------------------

Dzień 1. Wiem, umiem, rozumiem – 1

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Utrwalanie poznanych części mowy. – Zapisywanie czasowników z przeczeniem nie . – Porządkowanie wyrazów w kolejności alfabetycznej. – Zapisywanie opisu liścia. – Utrwalanie reguł pisowni wyrazów z rz . – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. Edukacja matematyczna: – Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100. – Wykonywanie działań z niewiadomą. – Odczytywanie i zapisywanie dat. – Wykonywanie obliczeń kalendarzowych. – Odczytywanie wskazań zegara. – Wykonywanie obliczeń zegarowych. – Rozwiązywanie zadań tekstowych. – Nazywanie liczb w dodawaniu i w odejmowaniu. Edukacja społeczna: – Przypominanie zasad zachowywania się w parku lub w lesie. Edukacja przyrodnicza: – Utrwalanie wiadomości o warstwach lasu.	I.3.1; I.3.2; I.4.2; I.4.4; I.4.6; I.4.8; I.5.4 II.3.4; II.6.4 III.1.3; III.1.4; III.1.8 IV.1.1; IV.1.2	Uczeń: – odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, – wyszukuje rzeczowniki i czasowniki, – zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej, – wyjaśnia pisownię wyrazów z rz , – poprawnie zapisuje czasowniki z przeczeniem nie , – zapisuje opis, – wykonuje obliczenia kalendarzowe, – poprawnie odczytuje i zapisuje daty, – odczytuje wskazania zegara, – zaznacza na zegarze podane godziny, – wykonuje obliczenia zegarowe, – dodaje i odejmuje w zakresie 100, – rozwiązuje zadanie tekstowe, – nazywa liczby w dodawaniu i w odejmowaniu, – przyporządkowuje podane nazwy roślin i zwierząt do warstw lasu.

BLOK 6. Na polu

Innowacja pedagogiczna	26 września	Światowy Dzień Królika
------------------------	-------------	------------------------

Dzień 1. Historia chleba

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Korzystanie z tekstów popularnonaukowych. – Zapisywanie historii powstawania chleba w punktach lub w formie kilkudzaniowej wypowiedzi. – Wyjaśnianie znaczenia przysłów: <i>bez pracy nie ma kołaczy, nie samym chlebem człowiek żyje, z niejednego pieca chleb jadać</i> . – Dobieranie przymiotników do podanych rzeczowników. Edukacja matematyczna: – Utrwalanie informacji na temat jednostek masy: kg, dag, g. – Ważenie produktów. – Wykonywanie obliczeń pieniężnych. – Rozwiązywanie zadań tekstowych. Edukacja społeczna: – Rozwijanie postawy szacunku dla chleba. Edukacja przyrodnicza:	I.1.1; I.1.2; I.1.5; I.2.2; I.2.3; I.2.5; I.3.2; I.4.1; I.4.4; I.5.4; I.5.6 II.4.1; II.6.3; II.6.7; II.6.9 III.1.2; III.1.3; III.1.4 IV.1.6; IV.2.7	Uczeń: – wyszukuje informacje w tekście popularnonaukowym, – dopisuje przymiotniki do podanych rzeczowników, – wyjaśnia znaczenie przysłów: <i>bez pracy nie ma kołaczy, nie samym chlebem człowiek żyje, z niejednego pieca chleb jadać</i> , – wymienia i rozpoznaje rośliny zbożowe, – podaje nazwy produktów otrzymywanych z roślin zbożowych, – wyjaśnia krótko, jak powstaje chleb, – wykonuje eksperyment z drożdżami, zapisuje swoje obserwacje w formie notatki, – posługuje się jednostkami masy: kg, dag, g; rozumie istniejące między nimi zależności, – wykonuje obliczenia związane z ważeniem,

<ul style="list-style-type: none"> – Zapoznavanie z roslinami zbozowymi i ich znaczeniem. – Wykonywanie doswiadczenia z drozdzami, obserwacja przyrodnicza. – Wspolne pieczenie chleba. 		– wykonuje obliczenia pienieczne,
--	--	-----------------------------------

Dzień 2. Rośliny uprawne

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Wyszukiwanie informacji w tekście popularnonaukowym oraz w wierszu. – Zapisywanie notatki na temat grup roślin uprawnych. – Poszukiwanie informacji, korzystanie z różnych źródeł. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Utrwalanie pojęć: iloczyn, czynnik. – Mnożenie i dzielenie w zakresie 100. – Wykonywanie działań z niewiadomą. – Rozwiązywanie zadań tekstowych. Edukacja społeczna: <ul style="list-style-type: none"> – Omawianie sposobów zapobiegania marnowaniu jedzenia. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> – Rozpoznawanie roślin uprawnych popularnych w Polsce. – Zapoznavanie z grupami roślin uprawnych – rośliny oleiste, zbożowe, okopowe, włókniste. – Podawanie przykładów potraw przygotowywanych z ziemniaków. – Przeprowadzanie doświadczenia z ziarnami słonecznika – pozyskiwanie oleju. 	I.1.1; I.1.2; I.1.5; I.2.2; I.2.3; I.3.2; I.4.1; I.4.4; I.5.6; I.6.2 II.3.3; II.4.1 III.1.3 IV.1.1; IV.1.2; IV.1.4; IV.1.6; IV.2.7	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – nazywa liczby w mnożeniu, – oblicza iloczyny i ilorazy, – rozwiązuje zadania tekstowe, – odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, – wyszukuje informacje na podany temat, wykorzystuje przeglądarkę internetową, – rozpoznaje rośliny uprawne popularne w Polsce, – wyjaśnia, jakie produkty wytwarza się z podanych roślin uprawnych, – wyjaśnia pojęcia: rośliny okopowe, rośliny włókniste, rośliny zbożowe, rośliny oleiste, – przyporządkowuje rośliny do grup roślin: okopowych, zbożowych, oleistych, włóknistych, – podaje przykłady potraw przygotowywanych z ziemniaków.

Dzień 3. Praca rolnika

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Wyszukiwanie w tekście rzeczowników, czasowników i przymiotników. – Układanie zdań z podanymi wyrazami. – Rozwiązywanie rebusów. – Formułowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej na temat pracy rolnika. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Rozwiązywanie zadań tekstowych. – Wykonywanie działań – mnożenia i dzielenia w zakresie 100. Edukacja społeczna: <ul style="list-style-type: none"> – Zwracanie uwagi na wartość pracy wykonywanej przez ludzi mających różne zawody. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> – Zapoznavanie ze specyfiką pracy rolnika. – Omawianie prac wykonywanych przez rolników w ciągu roku. 	I.1.1; I.1.2; I.2.1; I.2.2; I.2.3; I.3.2; I.3.4; I.4.1; I.5.4; I.5.6 II.3.3; II.4.1 III.1.2; III.1.3; III.1.4 IV.2.1	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, – wskazuje w tekście rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki, – układa i zapisuje zdania z podanymi wyrazami, – wyjaśnia, na czym polega praca rolnika, – opowiada, jakie prace rolnicy wykonują w ciągu roku, – rozwiązuje rebus, – rozwiązuje zadania tekstowe, – mnoży i dzieli liczby w zakresie 100.

Dzień 4. W spiżarni

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Utrwalanie przepisu jako formy wypowiedzi pisemnej. – Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją – przepisem. – Zapisywanie przepisu na kiszzone warzywa. – Utrwalanie reguł pisowni wyrazów z ż . – Utrwalanie pisowni wyrazów z ż do zapamiętania. Edukacja matematyczna: – Rozwiązywanie zadań wymagających zastosowania matematyki w sytuacjach praktycznych. Edukacja przyrodnicza: – Zdobywanie informacji na temat sposobów przechowywania i konserwowania żywności.	I.1.1; I.1.2; I.2.1; I.2.2; I.2.3; I.2.5; I.3.2; I.3.4; I.4.4 II.6.4; II.6.6; II.6.7; II.6.9 IV.1.2; IV.2.7; IV.2.8	Uczeń: – odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, – wyjaśnia, w jaki sposób można przechowywać plony, – podaje trzy powody, dla których warto jeść kiszzone warzywa, – zapisuje przepis na kiszzone warzywa, – wyjaśnia pisownię wyrazów z ż wymiennym na g, z, s , – zapamiętuje pisownię omawianych wyrazów z ż , – rozwiązuje praktyczne zadania tekstowe, – wykonuje mnożenie w zakresie 100.

Dzień 5. Dzień Ziemniaka

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Wykorzystywanie plakatu jako formy wypowiedzi. – Udzielanie odpowiedzi na pytania. – Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach.	I.1.2; I.2.3; I.3.2; I.3.4; I.5.7	Uczeń: – wyszukuje informacje o ziemniaku, wykorzystuje przeglądarkę internetową, – czyta ze zrozumieniem informacje zawarte na plakacie, – określa prawdziwość zdań, – uzupełnia opis pomnika, – wykonuje plakat.

Edukacja muzyczna: Gram melodie *Mało nas do pieczenia chleba*

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Wykorzystywanie wiadomości na temat metrum parzystego i metrum nieparzystego w zabawie. – Odczytywanie prostej melodii i granie jej na dzwoneczkach. – Zabawa ruchowa z wykorzystaniem muzyki. – Poznawanie brzmienia i wyglądu trąbki.	VIII.1.1; VIII.1.6; VIII.2.2; VIII.3.1; VIII.3.3; VIII.3.7; VIII.4.5; VIII.4.7; VIII.5.3	Uczeń: – rozpoznaje metrum: 4/4, 3/4 oraz 2/4, – w skupieniu gra na dzwoneczkach melodie <i>Mało nas do pieczenia chleba</i> , – uczestniczy w zabawach ruchowych.

Edukacja plastyczna: Kompozycja owocowo-warzywna

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Tworzenie kompozycji i odtwarzanie jej w formie obrazu. – Rysowanie ołówkiem, kolorowanie elementów pastelami.	V.1.1.a; V.1.1.b; V.1.1.c; V.2.1; V.3.2	Uczeń: – układa elementy martwej natury, – rysuje i koloruje pastelami.

BLOK 7. Chronimy przyrodę

Innowacja pedagogiczna	9 października	Miedzynarodowy Dzień Pisania Listów
------------------------	----------------	-------------------------------------

Dzień 1. Jak chronić przyrodę?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Swobodne wypowiadanie się na temat ochrony przyrody. – Zapisywanie nazw własnych wielką literą. – Korzystanie z tekstów popularnonaukowych. – Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach. – Uzupełnianie karty informacyjnej o parku narodowym. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Utrwalanie nazw liczb w mnożeniu. – Praca z tabliczką mnożenia. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> – Zapoznajowanie z formami ochrony przyrody. – Odczytywanie informacji z mapy Polski. – Wyszukiwanie informacji na temat parków narodowych i pomników przyrody. 	I.1.1; I.1.5; I.2.3; I.3.2; I.4.1; I.4.4; I.4.5; I.4.8; I.5.6; I.6.2; I.6.3 II.3.3; II.6.9 IV.1.1; IV.1.4; IV.1.7; IV.3.2; IV.3.3	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – wyszukuje informacje w tekście popularnonaukowym, – wyjaśnia, czym są park narodowy, rezerwat przyrody, pomnik przyrody, – podaje nazwę parku narodowego znajdującego się najbliżej jego miejsca zamieszkania, – wyszukuje informacje na temat wybranego parku narodowego, – uzupełnia kartę informacyjną dotyczącą parku narodowego, – sprawnie mnoży liczby w zakresie 100, – przestrzega ustalonych zasad podczas gry oraz wspólnej pracy nad zadaniami.

Dzień 2. Wędrówki po Tatrach

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Wyszukiwanie informacji w tekście popularnonaukowym oraz w tekście ulotki. – Zapisywanie pytań do podanych odpowiedzi. – Czytanie ze zrozumieniem. – Poszukiwanie informacji, korzystanie z różnych źródeł. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Mnożenie i dzielenie w zakresie 100. – Wskazywanie działań odwrotnych do podanych. Edukacja społeczna: <ul style="list-style-type: none"> – Przypominanie zasad zachowywania się w parku narodowym. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> – Odczytywanie informacji z mapy. – Planowanie wycieczki po Tatrzańskim Parku Narodowym. – Zapoznajowanie z roślinami i zwierzętami charakterystycznymi dla Tatr. – Zapoznajowanie z pracą przewodnika górskiego. 	I.1.1; I.1.2; I.2.2; I.2.3; I.3.2; I.3.4; I.4.1; I.4.5; I.4.8; I.5.2; I.6.2 II.3.1; II.3.3; II.6.9 III.1.2; III.1.3; III.1.10 IV.1.1; IV.1.4; IV.1.7; IV.2.1; IV.3.3	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – oblicza iloczyny i ilorazy, – podaje działania odwrotne do iloczynów i ilorazów, – wyszukuje informacje w tekście ulotki i w tekście popularnonaukowym, – zapisuje pytania do podanych odpowiedzi, – wymienia po trzy rośliny i zwierzęta żyjące w Tatrzańskim Parku Narodowym, – planuje jednodniową wycieczkę po górach, – wykorzystuje informacje zapisane na mapie, – wyjaśnia krótko, na czym polega praca przewodnika górskiego.

Dzień 3. Rośliny i zwierzęta zależą od siebie

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Praca z tekstem popularnonaukowym. – Odczytywanie informacji z infografiki. – Formułowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej na podany temat. – Uzupełnianie krzyżówki. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Utrwalanie tabliczki mnożenia i dzielenia. 	I.1.1; I.1.2; I.1.5; I.2.3; I.2.4; I.3.2; I.4.1; I.4.4 II.3.1; II.3.3; II.4.2	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – szuka informacji w tekście popularnonaukowym, – wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat, – wyjaśnia pojęcia: producenci, zwierzęta roślinożerne, zwierzęta mięsożerne, zwierzęta wszystkożerne, – podaje przykłady zwierząt roślinożernych, zwierząt mięsożernych

<ul style="list-style-type: none"> – Wykonywanie obliczeń na osi liczbowej. – Wykonywanie działań z niewiadomą. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie z pojęciami: producenci (rośliny), zwierzęta roślinożerne, zwierzęta mięsożerne, zwierzęta wszystkożerne. – Omawianie i budowanie łańcuchów pokarmowych. – Rozpoznawanie omawianych zwierząt żyjących w górach. 	IV.1.1; IV.1.7	<ul style="list-style-type: none"> i zwierząt wszystkożernych, – układa łańcuchy pokarmowe, – rozpoznaje i podpisuje omawiane zwierzęta, – mnoży i dzieli w zakresie 100, – wykonuje obliczenia z niewiadomą, – wykonuje obliczenia na osi liczbowej.
--	----------------	---

Dzień 4. Martwe drzewo

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Doskonalenie umiejętności czytania. – Tworzenie zdań złożonych ze zdań pojedynczych – stosowanie spójników: ponieważ, gdyż, bo. – Zapoznanie z regułami pisowni wyrazów z ch. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Rozwiązywanie zadań tekstowych. – Utrwalanie tabliczki mnożenia i dzielenia. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> – Zdobywanie informacji na temat znaczenia martwych drzew w przyrodzie. 	I.1.1; I.1.5; I.2.1; I.2.2; I.3.2; I.4.1; I.4.3; I.4.4; I.4.5; I.5.3 II.3.1; II.3.3; II.4.1 IV.1.1; IV.1.2	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, – wyjaśnia, komu są potrzebne martwe drzewa, – wyjaśnia pisownię wyrazów z ch – wymiennym na sz i na końcu wyrazu, podaje wyjątek, – łączy zdania pojedyncze w zdanie złożone, używa spójników: ponieważ, gdyż, bo, – rozwiązuje zadania tekstowe, – sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100.

Dzień 5. Rozmowy ze starym drzewem

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Formułowanie wielozdaniowych wypowiedzi na podany temat. – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Udzielanie odpowiedzi na pytania. – Wyszukiwanie informacji. Edukacja techniczna: <ul style="list-style-type: none"> – Wykonywanie wiewiórki z papierowych elementów. – Łączenie elementów. – Odczytywanie instrukcji technicznej. 	I.1.2; I.2.3; I.3.2; I.3.4; I.4.1; I.5.7; I.6.3 VI.1.4; VI.2.1; VI.2.2.a	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – czyta tekst ze zrozumieniem, – podkreśla właściwe odpowiedzi na pytania, – zapisuje pełnymi zdaniami odpowiedzi na pytania do tekstu, – wykonuje wiewiórkę z papieru zgodnie z instrukcją.

Edukacja muzyczna: Piosenka turystyczna

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> – Śpiewanie piosenek turystycznych. – Wykonywanie echa rytmicznego i echa melodycznego. – Granie na instrumentach. – Uczestniczenie w piosenkach i piosenkach. – Poznawanie brzmienia i wyglądu ukulele. 	VIII.1.3; VIII.1.6; VIII.2.1; VIII.2.2; VIII.3.1; VIII.4.1; VIII.4.5	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę Kiedy w piątek słońce świeci, – uczestniczy w zabawach – piosenkach i piosenkach, – wykonuje echa rytmiczne i echa melodyczne, – rozpoznaje brzmienie i wygląd ukulele.

Edukacja plastyczna: **Jesienny liść lub Niedźwiedź**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> - Wykorzystanie szablonów liścia. - Malowanie patyczkiem. - Wycinanie sylwety. - Tworzenie tła. 	V.1.1.a; V.1.1.b; V.1.1.d; V.2.1; V.2.2, V.2.5	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystuje szablony do tworzenia pracy plastycznej, - maluje patyczkiem i farbami. - tworzy tło.

BLOK 8. Spotkanie z lekturą „Rany Julek! O tym, jak Julian Tuwim został poetą”

Innowacja pedagogiczna	16 października	Światowy Dzień Chleba
-------------------------------	-----------------	------------------------------

Dzień 1. Spotkanie z lekturą

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Wypowiadanie się na temat przeczytanej lektury. - Uzupełnianie wizytówki lektury. - Wyszukiwanie informacji na temat Agnieszki Frączek. - Przypominanie wierszy Juliana Tuwima napisanych dla dzieci. - Przygotowywanie do recytacji wybranego wiersza. - Zapisywanie kilku zdań na podany temat. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Nazywanie liczb w dzieleniu. - Mnożenie i dzielenie w zakresie 100. - Zapisywanie działań odwrotnych do podanych działań. Edukacja społeczna: <ul style="list-style-type: none"> - Zapoznavanie z dorobkiem poprzednich epok – wierszami Juliana Tuwima napisanymi dla dzieci. 	I.1.1; I.1.3; I.2.3; I.2.6; I.3.1; I.3.3; I.3.4; I.3.7; I.4.3 II.2.1; II.3.1; II.3.3; II.4.2 III.2.6	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia krótko, kim jest Agnieszka Frączek, - uzupełnia wizytówkę lektury, - wypowiada się na podany temat, - wymienia kilka tytułów wierszy Juliana Tuwima napisanych dla dzieci, - wyszukuje potrzebne informacje, - zapisuje kilka zdań na podany temat, - sprawnie mnoży i dzieli liczby w zakresie 100, - stosuje pojęcia: <i>dzielna</i>, <i>dzielnik</i>, <i>iloraz</i>, - wykonuje działania z niewiadomą, - zapisuje działania odwrotne do podanych działań, - przestrzega ustalonych zasad podczas gry oraz wspólnej pracy nad zadaniami.

Dzień 2. Julek hoduje zwierzęta

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach. - Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. - Wykonywanie plakatu – notatki w formie wizualnej. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Mnożenie i dzielenie w zakresie 100. - Rozwiązywanie zadań tekstowych. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> - Zapoznavanie z informacjami na temat gadów żyjących w Polsce. - Zdobywanie informacji na temat ochrony przyrody i zagrożonych gatunków. Edukacja techniczna: <ul style="list-style-type: none"> - Składanie modułów origami zgodnie z podaną instrukcją. - Łączenie modułów bez użycia dodatkowych narzędzi i przyborów. 	I.1.1; I.1.3; I.2.3; I.3.1; I.3.3; I.3.7; I.4.1; I.4.3; I.6.2 II.3.3; II.4.1; II.6.8 IV.1.1; IV.1.4; IV.1.7 VI.2.1; VI.2.2.c	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - oblicza iloczyny i ilorazy, - rozwiązuje zadania tekstowe, - wyszukuje informacje na temat gadów, - tworzy plakat informacyjny, - wymienia przynajmniej cztery nazwy gadów żyjących w Polsce, - wykonuje węża z origami modułowego zgodnie z instrukcją.

Dzień 3. Julek eksperymentuje

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Formułowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej na podany temat. – Notowanie hipotezy, wniosków oraz obserwacji do przeprowadzonego eksperymentu. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozwiązywanie zadań praktycznych. – Utrwalanie jednostek pojemności: litr, półtora litra, pół litra, ćwierć litra, i zależności między nimi. <p>Edukacja przyrodnicza:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wykonywanie eksperymentu zgodnie z poleceniem. – Formułowanie hipotezy i wniosków. – Notowanie wyników obserwacji. 	<p>I.1.1; I.1.2; I.2.2; I.2.5; I.3.1; I.3.7; I.4.3; I.4.5</p> <p>II.3.4; II.4.1; II.6.7</p> <p>IV.1.6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje doświadczenie zgodnie z instrukcją, – uzupełnia kartę dotyczącą doświadczenia, zapisuje hipotezę i wnioski, – wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat, – rozumie zależności między objętościami określanymi jako: litr, półtora litra, pół litra, ćwierć litra, – odmierza płyny, – rozwiązuje zadanie tekstowe.

Dzień 4. Julek kolekcjonuje

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem. – Udzielanie odpowiedzi na pytania. – Wykonywanie notatki na temat Juliana Tuwima. – Rozwijanie słownictwa – rodzina wyrazów. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Rozwiązywanie praktycznych zadań tekstowych. – Rozwijanie wyobraźni przestrzennej – tworzenie budowli z klocków. – Kodowanie i dekodowanie informacji 	I.1.1; I.1.3; I.1.5; I.2.1; I.2.4; I.3.2; I.3.4; I.3.7; I.4.1; I.4.3; I.5.5 II.1.2; II.3.4; II.4.1; II.4.2; II.6.3; II.6.4; II.6.7	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, – wykazuje się wiedzą o bohaterze lektury, – wyjaśnia krótko, kim są poeta i antykwariusz, – wykonuje notatkę w postaci mapy myśli, – rozwiązuje zadania tekstowe, – rozwiązuje zadania dotyczące budowli z klocków, – koduje i dekoduje informacje.

Dzień 5. Mały Julek, duży Julian

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Formułowanie wielozdaniowych wypowiedzi na podany temat. – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Udzielanie odpowiedzi na pytania. – Wyszukiwanie informacji. 	I.1.1; I.1.5; I.2.2; I.3.2; I.3.3; I.3.7; I.4.1; I.4.3; I.6.3	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – wykazuje się wiedzą na temat przeczytanej książki, – zaznacza właściwe odpowiedzi na pytania, – zapisuje wypowiedź na podany temat, – dobiera podpis do opisu.

Edukacja muzyczna: **Eksperymenty muzyczne**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> – Wykorzystywanie wiadomości o metrum parzystym i metrum nieparzystym w zabawie. – Rozpoznawanie dźwięków gamy C-dur. – Odczytywanie prostej melodii i granie jej na dzwoneczkach. – Zabawa ruchowa z wykorzystaniem muzyki. 	VIII.1.2; VIII.1.6; VIII.1.7; VIII.2.1; VIII.2.4; VIII.4.1; VIII.4.3; VIII.4.6	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę, – rozpoznaje metrum: 4/4, 3/4 oraz 2/4, i uczestniczy w zabawie ruchowej, – gra na dzwoneczkach melodię <i>Old McDonald</i>, – tworzy własne melodie do podanych rytmów oraz własną partyturę.

Edukacja plastyczna: Ilustracja do wiersza

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> – Rysowanie i kolorowanie. – Ilustrowanie scenki zainspirowane wierszem. 	V.2.1; V.2.7; V.2.8	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje ilustrację do wiersza, – wykorzystuje wyobraźnię, tworząc pracę plastyczną.

BLOK 9. Wielkie wyprawy – Azja

Innowacja pedagogiczna	24 października	Światowy Dzień Origami
Innowacja pedagogiczna	28 października	Dzień Miłośników Pluszaków

Dzień 1. Jak rosną ryż i herbata?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Czytanie tekstów różnego rodzaju (popularyzacyjnych, beletrystycznych). – Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach. – Zapisywanie kilkudzaniowej wypowiedzi pisemnej. – Wyjaśnianie znaczenia powiedzenia <i>Podróże kształcą</i>. – Utrwalanie reguł pisowni nazw kontynentów, krajów oraz ich mieszkańców. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Wykonywanie obliczeń zegarowych. Edukacja społeczna: <ul style="list-style-type: none"> – Rozwijanie postawy otwartości i ciekawości wobec przedstawicieli innych kultur. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> – Poznawanie kontynentu – Azji, charakterystycznych roślin i zwierząt. – Odczytywanie informacji z mapy. – Wyjaśnianie przyczyn różnic czasu w różnych miejscach na Ziemi. Edukacja techniczna: <ul style="list-style-type: none"> – Wykonywanie łabędzia techniką origami zgodnie z instrukcją obrazkową. 	I.1.1; I.1.3; I.1.5; I.2.3; I.3.2; I.3.3; I.3.4; I.4.3; I.5.1; I.5.6; I.6.2 II.4.1; II.4.2; II.6.4 III.1.9; III.1.10 IV.1.3; IV.1.4; IV.3.3 VI.2.1; VI.2.2.c	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – wyszukuje informacje w tekstach różnego rodzaju, – odpowiada na pytania, wykorzystując informacje zawarte w przeczytanym tekście, – zapisuje kilkudzaniową wypowiedź na podany temat, – wyjaśnia powiedzenie <i>Podróże kształcą</i>, – wskazuje na mapie Azję, podaje nazwy kilku krajów znajdujących się w Azji, – odczytuje informacje z mapy, – opowiada krótko, jak rośnie ryż, – wykonuje obliczenia zegarowe, – wyjaśnia krótko, dlaczego w różnych miejscach na Ziemi zegary wskazują inne godziny.

Dzień 2. Jak zaparzyć herbatę?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Ocenianie prawdziwości wypowiedzi. – Udzielanie odpowiedzi na pytania do obejrzanego filmu. Edukacja społeczna: <ul style="list-style-type: none"> – Rozwijanie postawy szacunku wobec pracy innych osób. – Zapoznanie z dorobkiem minionych epok (umiejętność uprawiania herbaty i przetwarzania jej liści). 	I.1.1; I.1.3; I.3.2; I.3.4 III.1.9; III.2.6	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – czyta tekst ze zrozumieniem, – określa prawdziwość zdań na podstawie tekstu, – wypowiada się na podany temat, – odpowiada na pytania do obejrzanego filmu.

Dzień 3. Nowy kolega

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Uzupełnianie notatki informacjami z tekstu. Edukacja matematyczna: – Odczytywanie i zapisywanie wskazań zegara. – Wykonywanie obliczeń zegarowych. – Rozwiązywanie zadań tekstowych. Edukacja społeczna: – Rozwijanie postawy szacunku, otwartości i ciekawości wobec osób pochodzących z innych krajów i przedstawicieli innych kultur.	I.1.3; I.1.5; I.2.1; I.2.3; I.3.1; I.3.4; I.4.1; I.6.2 II.4.1; II.4.2; II.6.4 III.1.9	Uczeń: – szuka informacji w tekście, – uzupełnia notatkę wyszukanyymi informacjami, – wykazuje się wiedzą na temat Wietnamu, – odczytuje i zapisuje wskazania zegara, – wykonuje obliczenia zegarowe, – rozwiązuje zadania tekstowe,

Dzień 4. Które góry są najwyższe na świecie?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie komiksu. – Wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji. – Tworzenie notatki o Wandzie Rutkiewicz. – Porządkowanie wydarzeń. Edukacja matematyczna: – Rozwiązywanie zadań tekstowych. – Doskonalenie umiejętności wykonywania obliczeń zegarowych, kalendarzowych i związanych z ważeniem. Edukacja społeczna: – Zapoznanie z sylwetką Wandy Rutkiewicz. – Podkreślanie roli współpracy jako sposobu osiągnięcia celu. Edukacja przyrodnicza: – Odczytywanie informacji z mapy. – Poznawanie zwierząt zamieszkujących Himalaje.	I.1.3; I.1.5; I.2.1; I.2.3; I.3.1; I.3.3; I.3.4; I.4.1; I.4.9; I.6.2 II.3.4; II.4.1; II.6.4; II.6.7 III.2.7 IV.1.3; IV.2.1; IV.3.3	Uczeń: – odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, – wyjaśnia, kim była Wanda Rutkiewicz, – wyszukuje potrzebne informacje, – wykonuje kartę informacyjną o Wandzie Rutkiewicz, – rozwiązuje zadania tekstowe, – sprawnie dodaje w zakresie 100, – wykonuje obliczenia zegarowe, kalendarzowe i związane z ważeniem.

Dzień 5. Co Chiny dały światu?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Formułowanie wielozdaniowych wypowiedzi na podany temat. – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Udzielanie odpowiedzi na pytania. – Wyszukiwanie informacji. – Rozwiązywanie rebusów. – Wyszukiwanie w tekście poznanych części mowy. Edukacja matematyczna: – Rozwiązywanie zadań tekstowych i łamigłówek matematycznych. – Wykonywanie obliczeń w zakresie 100. Edukacja społeczna: – Zapoznanie z dorobkiem minionych epok – wybranymi wynalazkami stworzonymi	I.1.1; I.1.3; I.1.5; I.2.3; I.2.5; I.3.1; I.3.4; I.4.1; I.5.4; I.5.6; I.6.3 II.3.3; II.3.4; II.4.1; II.6.7; II.6.9 III.2.6	Uczeń: – czyta tekst ze zrozumieniem, – wyszukuje informacje w różnych źródłach, – odpowiada na pytania do tekstu, – wyszukuje w tekście podane części mowy, – wykazuje się wiedzą dotyczącą Chin, – podaje nazwy przynajmniej pięciu wynalazków pochodzących z Chin, – rozwiązuje rebus, – dodaje, odejmuje i mnoży w zakresie 100, – rozwiązuje zagadki logiczne.

w Chinach.		
------------	--	--

Edukacja muzyczna: **Muzyka z Azji**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> – Słuchanie utworu. – Utrwalanie informacji o metrum parzystym. – Granie prostej melodii na dzwoneczkach. – Zabawy muzyczno-ruchowe. 	VIII.1.5; VIII.1.6; VIII.1.7; VIII.2.1; VIII.2.4; VIII.3.1; VIII.3.5; VIII.4.1; VIII.5.3	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – słucha z uwagą melodii <i>Zabawa na polu ryżowym</i>, – gra na dzwoneczkach melodię <i>Sakura</i>, – aktywnie słucha muzyki – muzykogram.

Edukacja plastyczna: **Kwitnące drzewo**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> – Malowanie tuszem lub akwarelą. – Poznawanie tradycyjnej chińskiej techniki malowania. 	V.1.1.a; V.1.1.c; V.2.2; V.3.1	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – wie, na czym polega tradycyjna technika malowania w Chinach, – maluje akwarelami, wzorując się na technice malowania z Chin.

Dzień 1. **Wiem, umiem, rozumiem – 2**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Utrwalanie wiadomości o poznanych częściach mowy. – Porządkowanie wyrazów w kolejności alfabetycznej. – Konstruowanie zdań złożonych (wykorzystanie spójników: ponieważ, gdyż, bo). – Utrwalanie reguł pisowni wyrazów z ż i ch. – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Zapisywanie wielką literą nazw parków narodowych, nazw geograficznych. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Mnożenie i dzielenie w zakresie 100. – Praca z tekstem matematycznym. – Odczytywanie wskazań zegara. – Wykonywanie obliczeń zegarowych. – Wykonywanie obliczeń związanych z masą. – Wykonywanie obliczeń związanych z objętością. – Wykonywanie obliczeń pieniężnych. – Rozwiązywanie zadań tekstowych. Edukacja społeczna: <ul style="list-style-type: none"> – Dbanie o wspólne dobro. – Współpraca podczas wspólnej nauki. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> – Utrwalanie wiadomości o formach ochrony przyrody. – Utrwalanie wiadomości o grupach roślin uprawianych w Polsce (rośliny okopowe, oleiste, włókniste, zbożowe). 	I.1.5; I.2.4; I.3.1; I.3.4; I.4.1; I.4.4; I.4.6; I.4.8; I.5.3; I.5.4 II.3.3; II.3.4; II.4.1; II.6.2; II.6.3; II.6.4; II.6.7 III.1.1 IV.1.1; IV.1.7	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, – wyszukuje rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki w tekście, – zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej, – wyjaśnia pisownię wyrazów z ż i ch, – układa i poprawnie zapisuje zdania złożone z dwóch zdań pojedynczych, – odczytuje wskazania zegara, – wykonuje obliczenia zegarowe, – mnoży i dzieli w zakresie 100, – rozwiązuje zadanie tekstowe, – wyszukuje informacje w tekście matematycznym, – wykonuje obliczenia związane z masą i objętością, – wykonuje obliczenia pieniężne, – rozpoznaje rośliny uprawiane w Polsce i umie je przyporządkować do właściwych grup, – wykazuje się wiedzą na temat parków narodowych, rezerwatów przyrody i pomników przyrody, – wykazuje się wiedzą na temat Tatrzańskiego Parku Narodowego.

BLOK 10. Wspominamy, pamiętamy

Dzień 1. Wszystko przemija

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> Formułowanie ustnych i pisemnych odpowiedzi na pytania do tekstu. Czytanie ze zrozumieniem. Układanie krótkiej wypowiedzi pisemnej. Zapisywanie zdania z pamięci. Konstruowanie zdań. Edukacja społeczna: <ul style="list-style-type: none"> Utrwalanie informacji o polskich tradycjach świętach obchodzonych 1 i 2 listopada. 	I.1.1; I.1.5; I.2.1; I.2.3; I.3.1; I.4.3; I.4.4; I.5.6 III.2.5	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania do tekstu (ustnie i pisemnie), wyszukuje w tekście potrzebne informacje, wyjaśnia, jakie święta obchodzimy 1 i 2 listopada, zapisuje kilka zdań na podany temat, zapisuje zdanie z pamięci, przestrzega zasad zachowania podczas wyjścia na cmentarz lub do miejsca pamięci.

BLOK 11. Spotkanie z lekturą „O krakowskich psach i kleparskich kotach.

Polskie miasta w baśni i legendzie”

Dzień 1. Spotkanie z lekturą

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> Przypominanie cech legendy. Budowanie strategii uczenia się poprzez kojarzenie symboli z informacjami. Przypominanie reguł pisowni u na początku i na końcu wyrazów. Rozwijanie umiejętności czytania i pisania. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> Odczytywanie i zapisywanie liczb w zakresie 1000. Przypominanie różnicy między cyfrą a liczbą. Ustalanie miejsca cyfry w zapisie (jedności, dziesiątki, setki i tysiące). Tworzenie liczb trzycyfrowych według wskazanych warunków. Edukacja społeczna: <ul style="list-style-type: none"> Rozpoznawanie wydarzeń fikcyjnych i wydarzeń realnych na podstawie legendy. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie umiejętności czytania oznaczeń na mapie Polski. 	I.1.1; I.1.2; I.1.5; I.2.1; I.2.2; I.2.5; I.3.1; I.3.3; I.4.1; I.4.4; I.4.6; I.4.8; I.6.3 II.2.2; II.2.3; II.4.2; II.6.9 III.1.7; III.2.1 IV.3.2	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat, odczytuje informacje z mapy Polski, odczytuje nazwy polskich miast i je zapisuje, wyróżnia i zapisuje cechy legendy, zna reguły pisowni u na początku i na końcu wyrazów, przelicza elementy, mówi, ile jest setek, dziesiątek, jedności, odczytuje i zapisuje liczby w zakresie 1000, tworzy liczby trzycyfrowe według podanych warunków, uczestniczy we wspólnych aktywnościach, przestrzega ustalonych zasad.

Dzień 2. Przerwany hejnał

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> Poznanie legendy krakowskiej. Rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem. Określanie czasu czasowników. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> Wykonywanie obliczeń typu: $150 + 320 =$, $260 + \dots = 400$, $640 - 220 =$, $600 - 150 =$. Dopełnianie do 1000. Porządkowanie liczb. Edukacja społeczna: <ul style="list-style-type: none"> Poznanie polskich tradycji i zwyczajów. 	I.1.1; I.1.2; I.1.3; I.1.5; I.2.1; I.2.3; I.3.1; I.3.3; I.3.4; I.4.1; I.5.4; I.6.3 II.2.2; II.2.3; II.2.4; II.3.2; II.3.4; II.6.9 III.1.1; III.1.7; III.2.5	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat, odpowiada na pytania, opowiada legendę o hejnale, wyróżnia w tekście czasowniki, zapisuje czasowniki w czasach przeszłym, teraźniejszym i przyszłym, rozpoznaje wybrane zabytki Krakowa i wyszukuje informacje o nich, tworzy lapbook na temat legendy <i>Przerwany hejnał</i>,

		<ul style="list-style-type: none"> – odczytuje i porównuje liczby w zakresie 1000, – dopełnia do 1000, – rozwiązuje zagadki matematyczne.
--	--	--

Dzień 3. Trykające się koziołki

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie z legendą poznańską. – Tworzenie ustnej wypowiedzi na podstawie planu wydarzeń. – Tworzenie czasowników od rzeczowników. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Słowne zapisywanie liczb. – Przypominanie informacji o liczbach parzystych i liczbach nieparzystych. Edukacja społeczna: <ul style="list-style-type: none"> – Poznanie polskich tradycji i zwyczajów. Edukacja techniczna: <ul style="list-style-type: none"> – Wykonywanie modeli koziołków zgodnie z instrukcją. – Łączenie materiałów. – Sprawne posługiwanie się narzędziami. 	I.1.1; I.1.2; I.1.3; I.1.5; I.2.1; I.2.3; I.2.4; I.2.5; I.3.1; I.3.2; I.3.3; I.3.4; I.4.1; I.4.9; I.5.4; I.6.3 II.2.2; II.2.3; II.2.4; II.3.2; II.3.4; II.6.9 III.1.1; III.2.5 VI.1.4; VI.2.1; VI.2.2.a; VI.3.2	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat, – czyta plan wydarzeń, – opowiada legendę o poznańskich koziołkach na podstawie planu wydarzeń, – przekształca wyrazy – rzeczowniki na czasowniki, – zamienia wypowiedzenia na zdania, – pisze zdania, – tworzy lapbook na temat legendy <i>Przedziwna historia o koziołkach poznańskich</i>, – zapisuje słownie liczby trzycyfrowe, – wykonuje obliczenia w zakresie 1000, – wyróżnia liczby parzyste i liczby nieparzyste, – rysuje elementy w powiększeniu, – wykonuje modele poznańskich koziołków zgodnie z instrukcją, – wycina i łączy elementy, – sprawnie korzysta z narzędzi.

Dzień 4. Lwy z gdańskiego ratusza

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Utrwalanie formy legendy. – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Wyszukiwanie fragmentów tekstu. – Pisanie odpowiedzi na pytania. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Rozwiązywanie złożonych zadań z treścią. – Układanie pytań do zadań. 	I.1.1; I.1.2; I.1.3; I.1.5; I.2.1; I.2.3; I.2.4; I.3.1; I.3.2; I.3.3; I.3.4; I.4.1; I.4.4; I.4.5; I.4.8; I.4.9 II.2.2; II.2.3; II.3.2; II.3.4; II.4.1; II.4.2; II.6.9	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat, – czyta tekst ze zrozumieniem, – wyróżnia w tekście odpowiedzi na pytania, – pisze odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, – tworzy lapbook na temat legendy <i>Lwy z gdańskiego ratusza</i>, – prezentuje wytwór swojej pracy i opowiada o nim, – odczytuje i porównuje liczby w zakresie 1000, – wykonuje obliczenia w zakresie 1000, – układa pytania do zadania z treścią, – rozwiązuje złożone zadania z treścią.

Edukacja muzyczna: W rytmie krakowiaka

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> – Słuchanie utworu. – Poznanie pauzy ósemkowej (es). – Poznanie tańca narodowego – krakowiaka. – Wyróżnianie grupy rytmicznej ti ta ti (synkopa). – Nauka podstawowych kroków krakowiaka. – Poznanie polskich strojów ludowych. 	VIII.1.1; VIII.1.4; VIII.1.7; VIII.2.3; VIII.2.4; VIII.3.1, VIII.3.2; VIII.5.3	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę <i>Krakowiaczek jeden</i>, – tańczy podstawowe kroki krakowiaka i rozpoznaje jego cechy, – rozpoznaje regiony Polski i uzupełnia mapę obrazkami polskich strojów ludowych, – rozpoznaje pauzę ósemkową.

Edukacja plastyczna: Wybrana scena legendarna – rzeźby z plasteliny

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> – Modelowanie figurek z plasteliny. – Inspirowanie się polskimi legendami. 	V.1.1.a; V.1.1.b; V.1.1.c; V.1.1.d; V.2.4; V.2.8	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje postać lub obiekt z plasteliny w ramach tworzenia makiety ilustrującej scenę z legendy, – wykorzystuje narzędzia: podkładkę, waleczek, wykałaczki.

BLOK 12. Historia Polski

Dzień 1. Historia Polski na osi czasu

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Tworzenie zdań złożonych. – Wyciąganie wniosków. – Poszukiwanie i selekcjonowanie informacji. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Wprowadzanie pojęcia <i>wiek</i>. – Utrwalanie wiadomości na temat osi liczbowej. – Zaznaczanie ważnych dat z historii Polski na osi czasu w kolejności chronologicznej. Edukacja społeczna: <ul style="list-style-type: none"> – Uczestniczenie w uroczystościach upamiętniających odzyskanie niepodległości przez Polskę. – Utrwalanie wiadomości o polskich symbolach narodowych. – Poznawanie postaci sławnego Polaka – Józefa Piłsudskiego. – Rozwijanie umiejętności współpracy w parach i w grupie. 	I.1.1; I.1.2; I.1.5; I.2.1; I.2.2; I.2.3; I.3.1; I.3.2; I.3.4; I.4.1; I.4.4; I.4.5; I.4.8; I.5.6; I.6.2; I.6.3 II.2.2; II.2.4; II.4.1; II.6.4; II.6.9 III.1.1; III.1.4; III.1.9; III.1.10; III.2.2; III.2.3; III.2.5; III.2.7	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – odczytuje liczby z osi liczbowej i ustala ich kolejność, – wie, co oznacza pojęcie <i>wiek</i>, – odszukuje daty i wydarzenia na osi czasu, – pisze daty od najwcześniejszej do najpóźniejszej, – zna wybrane wydarzenia z historii Polski zapisane na osi czasu, – wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat, – uzupełnia zdania złożone wyrazami: ponieważ, i, gdyż, – pisze wyrazy z h i zapamiętuje ich pisownię, – wie, czym zajmuje się historyk / historyczka, – wyszukuje w różnych źródłach informacje o Józefie Piłsudskim, – wie, co dla Polaków oznacza data 11 listopada,

Dzień 2. Kto obecnie zarządza krajem?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Odczytywanie i zapisywanie nazw województw. – Utrwalanie pisowni wyrazów z h (historia, bohater, hejnał, honor, hołd, bez wahania, harcerze, herb). Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Wykonywanie obliczeń kalendarzowych w ramach jednego miesiąca – zadania praktyczne (odczytywanie dat oraz wykonywanie obliczeń typu: Ile dni minęło od... do...?) Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> – Poznawanie administracyjnej mapy Polski – podziału na województwa. 	I.1.1; I.1.2; I.1.5; I.2.1; I.2.2; I.3.1; I.3.2; I.3.4; I.4.1; I.4.4; I.4.5; I.4.8; I.5.6; I.6.2; I.6.3 II.4.1; II.6.4; II.6.9 IV.2.1; IV.3.4	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat, – odpowiada na pytania i zaznacza poprawne odpowiedzi, – czyta tekst informacyjny, – wyszukuje informacje, – uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami, – odczytuje oznaczenia z mapy Polski, – rozpoznaje mapę administracyjną Polski, – odczytuje i zapisuje nazwy województw, – posługuje się kalendarzem i uzupełnia kartę kalendarza, – wykonuje obliczenia kalendarzowe w zakresie wybranego miesiąca, – zapoznaje się z zasadą trójpodziału władzy, – wie, kto rządzi w Polsce.

Dzień 3. Polscy nobliści

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Wyszukiwanie informacji i ich wykorzystywanie. – Poznawanie sylwetek polskich noblistów. Edukacja matematyczna: – Wykonywanie obliczeń wagowych – zadania praktyczne. – Posługiwanie się pojęciami: <i>gram, netto, brutto, tara</i> . Edukacja społeczna: – Poznawanie sylwetek wielkich Polek i Polaków. – Rozwijanie umiejętności współpracy w parach i w grupie.	I.1.1; I.1.2; I.1.5; I.2.1; I.2.3; I.2.4; I.3.1; I.3.2; I.3.4; I.4.1; I.4.3; I.4.4; I.4.5; I.4.8; I.6.2; I.6.3 II.2.2; II.4.1; II.6.6; II.6.7 III.1.10; III.2.7	Uczeń: – wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat, – czyta tekst informacyjny ze zrozumieniem, – wie, co to jest Nagroda Nobla, – poznaje sylwetki polskich noblistek i noblistów, – uzupełnia tabelę wybranymi informacjami, – wyszukuje informacje w wybranych źródłach, – tworzy stronę do albumu – notatkę graficzną, – zna określenia: kilogram, dekagram, gram, – waży, zna różnicę między wagą netto i wagą brutto, – wie, co to jest tara, – wykonuje obliczenia wagowe i je zapisuje.

Dzień 4. Ale to ciekawe!

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Poznawanie i zapisywanie niezwykłych nazw miejscowości w Polsce. Edukacja matematyczna: – Rozwiązywanie zadań z treścią. – Wykorzystywanie matematyki w praktyce – budowanie z klocków.	I.1.1; I.1.3; I.1.5; I.2.1; I.3.2; I.3.4; I.4.1; I.4.4; I.4.8; I.6.1; I.6.2 II.1.1; II.3.4; II.4.2; II.6.9	Uczeń: – wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat, – czyta tekst ze zrozumieniem, – wyszukuje w tekście wskazane informacje, – wyjaśnia ciekawe nazwy miejscowości, – tworzy nazwy miejscowości, wykorzystując rysunki, – pisze nazwy geograficzne, zachowując regułę pisowni wielką literą, – rysuje rzut budowli od przodu na siatce geometrycznej, – łączy widok budowli z jej rzutem od góry, – dekoduje wartość budowli według podanego kodu, – wie, jakie jest znaczenie ciekawości dla rozwoju człowieka.

Dzień 5. Biuro podróży „Nasze szlaki”

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wyszukiwanie w wybranych źródłach wskazanych informacji. – Redagowanie oferty wycieczki na podstawie zgromadzonych informacji. Edukacja społeczna: – Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie.	I.1.1; I.1.2; I.2.1; I.2.2; I.3.2; I.4.1; I.4.2; I.4.4; I.4.5; I.4.8; I.6.2; I.6.3 III.1.10	Uczeń: – wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat, – wyszukuje w wybranych źródłach wskazane informacje, – organizuje wycieczkę do miejscowości, w której mieszka, – uzupełnia kartę oferty reklamowej biura podróży, – pisze zdania, – tworzy ilustrację do folderu o atrakcjach swojej miejscowości, – rozwija umiejętność współpracy w grupie.

Edukacja muzyczna: **Śpiewam o mojej Ojczyźnie**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> – Śpiewanie piosenek patriotycznych oraz hymnu państwowego. – Ćwiczenia rytmiczne i tataizacja. – Granie akompaniamentu melodycznego do śpiewu. – Wprowadzanie znaku chromatycznego – krzyżyk. 	VIII.1.1; VIII.1.4; VIII.1.7; VIII.2.3; VIII.2.4; VIII.2.5; VIII.3.1; VIII.3.7; VIII.4.5; VIII.4.7; VIII.5.3	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenki patriotyczne oraz hymn państwowy, – gra akompaniament melodyczny do fragmentu piosenki <i>Płynie Wisła, płynie</i>, – rozumie rolę krzyżyka w zapisie nutowym, – uczestniczy w zabawach integracyjnych ze śpiewem.

Edukacja plastyczna: **Wielkie Polki i wielcy Polacy w wielkim formacie**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> – Układanie elementów i ich kolorowanie, sklejanie elementów w całość. – Wykonywanie pomocy do nauki. 	V.1.1.a; V.1.1.d; V.2.1; V.3.3	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – koloruje i układa elementy, – tworzy wielkoformatowy plakat wybranej postaci.

BLOK 13. Tydzień różnorodności

Dzień 1. **Jesteśmy różni**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Swobodne wypowiadanie się o tym, w czym jesteśmy do siebie podobni. – Wyszukiwanie przymiotników w tekście oraz pisanie przymiotników o przeciwnym znaczeniu. – Opisywanie postaci. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Kodowanie liczb. – Zapisywanie liczb dwucyfrowych zgodnie z podanym warunkiem. – Rozwiązywanie zagadek o liczbach. Edukacja społeczna: <ul style="list-style-type: none"> – Rozwijanie empatii. – Wypowiadanie się na temat niepełnosprawności – stosunku do osób niepełnosprawnych. – Rozwijanie umiejętności współpracy w parze i w grupie. 	I.1.1; I.1.2; I.1.5; I.2.1; I.2.3; I.2.4; I.3.1; I.3.2; I.3.3; I.4.1; I.4.2; I.4.4; I.4.5; I.5.4 II.2.2; II.2.4; II.6.9 III.1.1; III.1.3; III.1.10	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się na podany temat, – wyszukuje różnice i podobieństwa, – czyta tekst ze zrozumieniem, – argumentuje, wyciąga wnioski na podstawie tekstu i ilustracji, – opisuje postać, – rozwiązuje zagadki matematyczne, – odczytuje zakodowane informacje, – wyróżnia dwucyfrowe liczby parzyste i nieparzyste, – wykonuje obliczenia na liczbach dwucyfrowych, – wskazuje swoje mocne strony, – dostrzega zaletę w różnorodności cech ludzkich, – współpracuje w parze i w zespole.

Dzień 2. **W szkole i w domu**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Swobodne wypowiadanie się na podstawie tekstu. – Wyszukiwanie fragmentów tekstu. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Dodawanie liczb dwucyfrowych z przekroczeniem progu dziesiątkowego. – Budowanie strategii uczenia się. Edukacja społeczna: <ul style="list-style-type: none"> – Poznawanie idei nauczania 	I.1.1; I.1.2; I.1.3; I.1.5; I.2.1; I.2.2; I.2.3; I.2.4; I.3.1; I.3.2; I.3.3; I.4.1; I.4.4; I.4.5; I.5.6 II.3.4; II.6.9 III.1.1; III.1.3; III.1.4; III.1.8; III.1.10	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat, – czyta opowiadanie, – wyszukuje fragmenty tekstu i odpowiada na pytania, – pisze pytania i zdania złożone, – wie, co to jest nauczanie indywidualne i po co ono jest, – wymienia sposoby pomagania innym w nauce i potrafi poprosić o pomoc, – wykonuje obliczenia na liczbach

indywidualnego. – Współpraca w parach i w grupach.		dwucyfrowych, – dekoduje informacje i uzupełnia tabele, – zapisuje słownie liczby dwucyfrowe, – współpracuje z innymi, pomaga im w nauce.
---	--	--

Dzień 3. W pracowni malarza

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Poznawanie sylwetek niezwykłych malarzy. – Opisywanie wybranego obrazu. – Stopniowanie przymiotników. Edukacja matematyczna: – Rozwiązywanie prostych i złożonych zadań z treścią. Edukacja przyrodnicza: – Wyszukiwanie informacji w internecie i weryfikowanie ich prawdziwości.	I.1.1; I.1.3; I.2.1; I.2.3; I.2.4; I.3.1; I.3.2; I.4.1; I.4.3; I.4.4; I.4.5; I.4.8; I.5.4; I.6.2; I.6.3 II.3.4; II.4.1 IV.2.13; IV.2.14; IV.3.5	Uczeń: – czyta tekst ze zrozumieniem i wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat, – wie, jakie cechy powinna posiadać osoba, która chce zostać malarzem, – zna sylwetki wybranych artystów malarzy, – wymienia rodzaje malarstwa, – wyszukuje informacje w internecie i wyjaśnia skrót AMUN, – tworzy portret, maluje przy pomocy ust, – wyszukuje w tekście przymiotniki i je stopniuje, – pisze wyrazy, zdania, opisuje wybrany obraz, – rozwiązuje złożone zadania z treścią, – współpracuje z koleżanką lub kolegą.

Dzień 4. Jak to przekazać?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. – Poznawanie znaczenia alfabetu Braille’a.	I.1.1; I.1.5; I.2.1; I.2.2; I.2.8; I.3.2; I.6.2; I.6.3	Uczeń: – czyta tekst ze zrozumieniem, – odpowiada na pytania do tekstu, – rozwiązuje test jednokrotnego wyboru, – wie, co to jest alfabet Braille’a i do czego służy, – dekoduje i koduje informacje, – współpracuje z koleżanką lub kolegą.

Edukacja muzyczna: Malowane muzyką

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Aktywne słuchanie muzyki. – Granie na dzwonkach. – Śpiewanie piosenki.	VIII.1.2; VIII.1.3; VIII.1.6; VIII.2.3; VIII.2.4; VIII.3.7; VIII.4.1; VIII.4.7; VIII.5.3	Uczeń: – śpiewa piosenkę <i>Siwa chmurka</i> , – gra na instrumentach perkusyjnych w zespole, – powtarza wartości rytmiczne, uzupełniając „muzyczne ułamki” według własnego pomysłu, – tworzy własną muzykę, – poznaje, czym jest kolorystyka w muzyce.

Edukacja plastyczna: Dziewczynka z parasolem w deszczu

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Malowanie farbami, pisakami	V.1.1.a; V.1.1.b; V.1.1.c; V.1.2; V.2.2;	Uczeń: – maluje tło farbami, koloruje postać pisakami, ozdabia parasol wzorami

BLOK 14. Cudze chwalicie, swego nie znacie

Dzień 1. Barbórka

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Pisanie wyrazów i zdań. – Czytanie i analizowanie wiersza. – Pisanie czasowników z zakończeniami -uję, -uje . Edukacja matematyczna: – Wykonywanie obliczeń pieniężnych. – Zamienianie groszy na złote i odwrotnie. Edukacja przyrodnicza: – Zapoznavanie z zawodem górnik. – Zaznajamianie z zasobami naturalnymi ziemi. Edukacja społeczna: – Opisywanie strojów i tradycji regionu śląskiego. Edukacja techniczna: – Wykonywanie pracy zgodnie z instrukcją. – Rozmieszczanie i przyklejanie elementów. – Wykorzystywanie narzędzi (nożyczek) i oszczędne korzystanie z materiałów.	I.1.1; I.1.4; I.1.5; I.2.1; I.2.2; I.3.1; I.3.2; I.4.1; I.4.4; I.4.5; I.5.7; I.6.1 II.3.4; II.4.1; II.6.3 IV.2.1; IV.3.1; IV.3.2 III.1.9; III.2.2 VI.1.4; VI.2.1; VI.2.2.a; VI.2.3; VI.3.2	Uczeń: – słucha z uwagą innych, – wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat, – czyta uważnie tekst, – dokonuje analizy wiersza, – wie, czym zajmuje się górnik, – wie, jaka jest różnica między Barbórką i barbórką, – ustnie opisuje ludowy strój bytomski, – pisze wyrazy, zdania, czasowniki zakończone na -uję, -uje , – wykonuje obliczenia pieniężne, – zamienia złote na grosze i odwrotnie, – zapisuje wyrażenia dwumianowane, – wykonuje model czapki górnika – czako, – starannie wycina i skleja elementy, – współpracuje w parze.

Dzień 2. Wiano Świętej Kingi

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Ustalanie kolejności wydarzeń. – Wyjaśnianie powiedzenia <i>Cudze chwalicie, swego nie znacie</i> . – Pisanie zdań złożonych (przecinek przed: ponieważ, więc, gdyż, że, bo, ale, dlatego). Edukacja matematyczna: – Wykonywanie obliczeń pieniężnych. – Zamienianie groszy na złote i odwrotnie. Zapisywanie wyrażen dwumianowanych. Edukacja przyrodnicza: – Zapoznavanie z bogactwami naturalnymi ziemi: węgiel, sól. Edukacja społeczna: – Zapoznavanie z historią Kopalni Soli „Wieliczka”.	I.1.1; I.1.5; I.2.1; I.2.2; I.2.4; I.3.1; I.3.2; I.3.3; I.3.4; I.4.1; I.4.4; I.4.5 II.2.2; II.4.1; II.6.3; II.6.6 IV.3.1; IV.3.2 III.1.7; III.1.10	Uczeń: – czyta wiersz i go interpretuje, – wyszukuje w internecie informacje na temat Kopalni Soli „Wieliczka”, – czyta ze zrozumieniem legendę, – opowiada historię według planu wydarzeń, zachowując formę opowiadania, – pisze zdania złożone połączone spójnikami, – odczytuje oznaczenia, nazwy miejscowości z gospodarczej mapy Polski, – pisze, jak się wykorzystuje sól i węgiel, – wykonuje obliczenia pieniężne, – zapisuje wyrażenia dwumianowane, – rozwiązuje zadania z treścią, – współpracuje w parze.

Dzień 3. Jak płacono kiedyś? Jak płacimy dziś?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie tekstu informacyjnego o historii pieniądza. – Pisanie zdań na temat zasad bezpieczeństwa obowiązujących podczas korzystania z narzędzi IT. Edukacja matematyczna: – Wykonywanie obliczeń pieniężnych. Zapisywanie wyrażen dwumianowanych.	I.1.3; I.1.5; I.2.3; I.3.4; I.4.1; I.4.3 II.2.2; II.4.1; II.6.3; II.6.6; II.6.7	Uczeń: – poznaje zawody: bankier, bankowiec, – czyta tekst informacyjny ze zrozumieniem, – odpowiada na pytania do tekstu, – pisze wyrazy i zdania, – wie, jak płacono dawniej i jak się płaci obecnie, – wie, jak bezpiecznie dokonywać płatności

<ul style="list-style-type: none"> – Rozwiązywanie zadań z treścią. – Dokonywanie zakupów – zadania praktyczne. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> – Stosowanie zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych. – Zapoznavanie z zawodami: bankier, bankowiec. Edukacja społeczna: <ul style="list-style-type: none"> – Zapoznavanie z elementami przedsiębiorczości (oszczędzanie). 	IV.2.1; IV.2.13; IV.2.14; IV.2.15 III.1.1	w internecie, <ul style="list-style-type: none"> – projektuje i nazywa monetę lub banknot, – wykonuje obliczenia pieniężne, – rozwiązuje zadania z treścią, – dokonując zakupów, wykorzystuje obliczenia matematyczne, – wykonuje obliczenia wagowe i je zapisuje.
---	---	---

Dzień 4. Największa z polskich rzek

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Czytanie i analizowanie wiersza. – Wyszukiwanie czasowników i przymiotników w tekście. – Ustalanie kolejności alfabetycznej wyrazów. 	I.3.2; I.3.3; I.3.5; I.4.1; I.4.5; I.4.6; I.5.4; I.6.3	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – czyta tekst ze zrozumieniem, – wyszukuje w tekście czasowniki i przymiotniki i je zapisuje, – wyróżnia w tekście przymiotniki w stopniu najwyższym i je zapisuje, – wyszukuje w tekście nazwy miejscowości i zapisuje je w kolejności alfabetycznej, – uzupełnia wypowiedzenia wybranymi wyrazami, – wyjaśnia, jak rozumie dwa ostatnie wersy wiersza, – wyszukuje na mapie Polski nazwy miejscowości.

Edukacja muzyczna: Gram na dzwonek utwór Zasiali górale

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> – Słuchanie utworu. – Nauka tańca trojaka. – Granie na dzwonek melodii ludowej. – Śpiewanie. 	VIII.1.2; VIII.1.3; VIII.1.6; VIII.2.3; VIII.2.4; VIII.4.5; VIII.4.7; VIII.5.3	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – tańczy trojaka, – gra na instrumentach perkusyjnych w zespole.

Edukacja plastyczna: Górnik – origami z kół

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> – Wycinanie i zaginanie papieru (origami). – Wykorzystywanie kształtu koła. 	V.1.1.a; V.1.1.b; V.1.1.c; V.1.1.d; V.2.3; V.2.6	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – wycina i przykleja papierowe elementy, – układa postać górnika techniką płaskiego origami.

Dzień 1. Wiem, umiem, rozumiem – 3

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Układanie i zapisywanie zdań złożonych. – Wyszukiwanie w tekście przymiotników i ich stopniowanie. – Określanie czasu czasowników. – Pisanie odpowiedzi na pytania. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Nazywanie liczb trzycyfrowych. – Wykonywanie obliczeń w zakresie 1000. – Wykonywanie obliczeń wagowych – 	I.1.2; I.1.5; I.2.4; I.3.2; I.3.3; I.3.4; I.4.1; I.4.4; I.4.5; I.4.9; I.5.4; I.5.6 II.2.2; II.2.3; II.3.4; II.6.3; II.6.7	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, – wyszukuje w tekście przymiotniki i je stopniuje, – wyszukuje w tekście czasowniki w czasie przyszłym i zmienia ich formy na czas przeszły, – wyjaśnia, dlaczego sól i węgiel to skarby ziemi, – pisze zdania proste i zdania złożone, – wymienia cechy legendy i ustala

<p>posługiwanie się nazwami jednostek <i>kilogram</i> i <i>gram</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wykonywanie obliczeń kalendarzowych. – Rozwiązywanie prostych i złożonych zadań z treścią. <p>Edukacja społeczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Omawianie ważnych wydarzeń z historii Polski. – Rozpoznawanie wydarzeń fikcyjnych i realnych na podstawie legendy. <p>Edukacja przyrodnicza:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wskazywanie kierunków na mapie Polski. – Odczytywanie nazw geograficznych z mapy Polski. 	<p>III.1.7; III.2.1</p> <p>IV.3.2; IV.3.3</p>	<p>kolejność wydarzeń,</p> <ul style="list-style-type: none"> – utrwała wybrane wydarzenia z historii Polski, – zapisuje daty w porządku chronologicznym, – wykonuje obliczenia kalendarzowe i wagowe, – zapisuje liczby trzycyfrowe słownie, – wykonuje obliczenia w zakresie 100, – wykonuje obliczenia w zakresie 1000 i uzupełnia tabelę, – rozwiązuje zadanie tekstowe.
---	---	---

BLOK 15. Wycieczka do Laponii

Dzień 1. Wokół biegunów

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Czytanie i analizowanie tekstu związanego z kołem podbiegunowym. – Układanie i zapisywanie pytań do tekstu. – Sporządzanie notatki. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozwijanie sprawności rachunkowej – mnożenie i dzielenie w zakresie 100. – Budowanie strategii liczenia. <p>Edukacja przyrodnicza:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zapoznajanie ze zjawiskiem zorzy polarnej. – Wykorzystywanie globusa jako modelu Ziemi oraz map do uczenia się. 	<p>I.1.1; I.1.5; I.2.1; I.2.2; I.3.1; I.3.2; I.3.4; I.4.1; I.4.3; I.4.4; I.4.5; I.6.2</p> <p>II.3.1; II.3.3; II.6.9.</p> <p>IV.1.4; IV.1.6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słucha z uwagą innych, – wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat, – czyta uważnie tekst informacyjny, – układa pytania do tekstu, – pisze zdania, – tworzy notatkę i plakat na podany temat, – opowiada o własnych sposobach mnożenia liczb – buduje strategie liczenia, – wykonuje obliczenia – mnoży do 100, – dekoduje, – wykonuje pracę, współpracując w parach.

Dzień 2. Kto przynosi prezenty?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Czytanie opowiadania wychowawczego. – Ocenianie zachowania jego bohaterów. – Tworzenie i pisanie wyrazów. <p>Wyszukiwanie antonimów.</p> <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wykonywanie obliczeń pieniężnych – zadania praktyczne. – Rozwiązywanie zadań z treścią. <p>Edukacja społeczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozpoznawanie i nazywanie emocji. – Utrwalanie informacji o polskich zwyczajach i tradycjach. – Obdarowywanie innych prezentami. 	<p>I.1.1; I.1.5; I.2.1; I.2.5; I.3.1; I.3.2; I.3.3; I.3.4; I.4.1; I.4.4; I.4.5; I.5.5; I.5.6</p> <p>II.4.1; II.4.2; II.6.3; II.6.9</p> <p>III.1.1; III.1.4; III.1.9; III.2.5</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – czyta opowiadanie i odpowiada na pytania do niego, – ocenia zachowanie bohaterów, – opowiada o tym, kto przynosi prezenty, – pisze wyrazy i dobiera do nich wyrazy przeciwstawne, – posługuje się pieniędzmi w sytuacji dydaktycznej, – wycenia, kupuje, sprzedaje ozdoby choinkowe, – wykonuje obliczenia pieniężne, – wykonuje obliczenia z wykorzystaniem mnożenia w zakresie 100, – rozwiązuje zadania z treścią, – współpracuje w parze i w grupie.

Dzień 3. List do Mikołaja

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Utrwalanie informacji dotyczących budowy listu. – Pisanie listu. – Adresowanie koperty. – Wyszukiwanie informacji i podanych fragmentów tekstu. Edukacja matematyczna: – Odczytywanie danych z tabeli. – Rozwiązywanie zadań na porównywanie różnicowe. Edukacja społeczna: – Utrwalanie zasad bezpieczeństwa odnoszących się do udostępniania danych adresowych.	I.1.1; I.1.2; I.1.5; I.2.1; I.2.3; I.2.8; I.3.1; I.3.2; I.4.1; I.4.3; I.4.4; I.4.5; I.5.7; I.6.1 II.2.2; II.2.4; II.3.4; II.4.1 III.1.5; III.1.9	Uczeń: – czyta list i wiersz ze zrozumieniem, – odpowiada na pytania do tekstu, – omawia budowę listu, – pisze list oraz przepis na pierniczki, – wie, jak dbać o bezpieczeństwo danych adresowych, – adresuje kopertę, – odczytuje dane i wykonuje obliczenia na ich podstawie, – rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe, – współpracuje w parze.

Dzień 4. Czy renifer grymasi przy jedzeniu?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie wiersza i tekstów informacyjnych. – Wyszukiwanie informacji w tekście. – Układanie pytań. – Rozróżnianie prawdy i fikcji literackiej. – Nadawanie tytułów zdjęciom. Edukacja matematyczna: – Zapoznanie z elementami statystyki: diagramy, wykresy. – Szacowanie. Edukacja przyrodnicza: – Zdobywanie informacji o reniferach i ich przystosowaniu do środowiska. – Wskazywanie cech renifera jako ssaka. Edukacja techniczna: – Sprawne posługiwanie się narzędziami. – Łączenie elementów (połączenia trwałe). – Wykonywanie pracy zgodnie z instrukcją. – Oszczędne korzystanie z materiałów.	I.1.1; I.1.2; I.1.5; I.2.1; I.2.2; I.2.3; I.3.1; I.3.2; I.3.3; I.3.4; I.3.6; I.4.1; I.4.4; I.4.5; I.6.2 II.2.1; II.2.4; II.3.4; II.6.6 IV.1.3; IV.1.4 VI.1.4; VI.2.1; VI.2.2.a; VI.3.2	Cele szczegółowe Uczeń: – czyta tekst z podziałem na role, – czyta tekst ze zrozumieniem, – wyszukuje w tekście odpowiednie informacje, – układa i zapisuje pytania do tekstu, – wskazuje zdania prawdziwe i zdania fałszywe na podstawie tekstu, – szacuje, – analizuje dane z wykresów i tabeli, – wyszukuje informacje na podany temat, – wykonuje zadania według instrukcji, – wykonuje ozdobę – renifera, – sprawnie posługuje się nożyczkami, – pracuje zgodnie z instrukcją.

Dzień 5. Rodzinny kalendarz

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Wyszukiwanie wskazanych fragmentów tekstu.	I.1.1; I.1.5; I.2.1; I.2.4; I.3.1; I.3.2; I.3.3; I.3.4; I.4.1; I.4.4; I.4.5; I.5.6; I.6.3	Uczeń: – czyta tekst ze zrozumieniem, – wyszukuje w tekście fragmenty i je oznacza, – pisze odpowiedzi na pytania dotyczące opowiadania, – wykorzystuje kalendarz do uczenia się.

Edukacja muzyczna: Muzyczna fabryka Świętego Mikołaja

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Rytmizowanie tekstu. – Granie na dzwonkach. – Tworzenie własnych melodii w gamie C-dur. – Rozpoznawanie metrum. – Rozpoznawanie brzmienia instrumentu – czelesta.	VIII.1.1; VIII.1.2; VIII.1.3; VIII.1.6; VIII.2.2; VIII.2.4; VIII.3.1; VIII.3.4	Uczeń: – śpiewa piosenkę <i>Fantastyczny gość</i> , – gra na dzwonkach akompaniament do piosenki, – uczestniczy w zabawie słuchowej <i>Figury</i> .

Edukacja plastyczna: Renifer z trójkąta

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> – Wycinanie, składanie trójkąta. – Przyklejanie elementów. 	V.1.1.A; V.1.1.D, V.2.3;	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – wycina, składa trójkąt, – wycina elementy, – nakleja elementy.

BLOK 16. Szkiełko i oko

Dzień 1. Magia czy nauka?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Czytanie tekstów popularnonaukowych. – Wyjaśnianie znaczenia związku wyrazowego <i>szkiełko i oko</i>. – Stopniowanie przymiotników (pisownia -szy w stopniach wyższym i najwyższym). Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Wykonywanie zadań z wykorzystaniem pojęcia <i>oś symetrii</i>. Edukacja społeczna: <ul style="list-style-type: none"> – Wspólne świętowanie urodzin. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> – Wyszukiwanie w różnych źródłach informacji na podany temat. – Zapoznanie z zawodami: optyk, okulista. 	I.1.3; I.2.2; I.3.2; I.3.6; I.4.1; I.4.4; I.5.4; I.6.1 II.5.1; II.5.4 III.1.1; III.1.9 IV.1.4; IV.2.1	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – poznaje zawody: okulista, optyk, – czyta tekst z podziałem na role, – odpowiada na pytania do tekstu, – wykonuje doświadczenia zgodnie z instrukcją obrazkową, – wyszukuje informacje w wybranych źródłach, – stopniuje przymiotniki, – pisze wyrazy i zdania, – rozwiązuje krzyżówkę, – poszukuje definicji wyrazu <i>binokle</i>, – określa, które elementy są symetryczne, a które nie są, – wyróżnia osie symetrii w wybranych elementach i je rysuje, – współpracuje w parze.

Dzień 2. Jak działa wzrok?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Czytanie ze zrozumieniem tekstu popularnonaukowego na temat zasad działania oka. – Pisanie notatki z wykonanego doświadczenia. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Budowanie figur przestrzennych. – Wykorzystywanie osi symetrii w zadaniach praktycznych. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> – Wykonywanie doświadczenia na podstawie instrukcji. – Poznawanie zasad działania oka. – Formułowanie wniosków. 	I.1.2; I.1.3; I.2.3; I.2.5; I.3.2; I.3.4; I.4.1; I.6.2 II.5.1; II.5.4 IV.1.4; IV.1.6 VI.1.3; VI.1.4; VI.2.1; VI.2.2.a; VI.2.3; VI.3.2	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – poznaje zawody: okulista, optyk, – czyta tekst informacyjny ze zrozumieniem, – omawia budowę ludzkiego oka na podstawie zdobytych informacji pochodzących z różnych źródeł, – wyjaśnia znaczenia wyrazów należących do rodziny wyrazu <i>oko</i>, – wykonuje zadania rozwijające percepcję wzrokową, – pisze zdania, – wyszukuje informacje w wybranych źródłach, – wykonuje doświadczenia, – oznacza osie symetrii figur geometrycznych, – tworzy figury przestrzenne,

Dzień 3. Po co człowiek mruga?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Wyszukiwanie wskazanych fragmentów tekstu. – Udzielanie odpowiedzi na pytania. 	I.3.2; I.3.4; I.6.2; I.6.3	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – czyta tekst ze zrozumieniem, – wyszukuje w tekście wybrane fragmenty, – odpowiada na pytania, – pisze zdanie, – wie, co to jest op-art, – wykonuje pracę plastyczną z wykorzystaniem zjawiska złudzenia optycznego.

Edukacja muzyczna: Gram na dzwoneczkach melodię kolędy *Lulajże, Jezuniu*

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> – Rytmizowanie tekstu. – Granie na dzwoneczkach. – Tworzenie własnych melodii na dzwoneczkach, w tonacjach moll i dur. – Granie na instrumentach perkusyjnych. 	VIII.1.1; VIII.1.2; VIII.1.3; VIII.1.6; VIII.2.2; VIII.2.4; VIII.3.1; VIII.3.4	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę świąteczną Kolęda na niebie – improwizuje na dzwoneczkach w tonacjach dur i moll, – gra na dzwoneczkach melodię kolędy <i>Lulajże, Jezuniu</i>, – uczestniczy w zabawie <i>Improwizacja w kole</i>.

BLOK 17. Spotkanie z lekturą „Dzieci z Bullerbyn”

Innowacja pedagogiczna	14 grudnia	Dzień Małpy
Innowacja pedagogiczna	15 grudnia	Międzynarodowy Dzień Herbaty

Dzień 1. Spotkanie z lekturą

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Swobodne wypowiedzianie się na temat przeczytanej lektury. – Uzupełnianie wizytówki lektury. – Wyszukiwanie informacji na temat Astrid Lindgren i jej twórczości dla dzieci. – Czytanie ze zrozumieniem. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Wprowadzanie pojęć: <i>prosta, krzywa, łamana</i>. – Przypominanie pojęć: <i>odcinek, milimetr, centymetr</i>. – Mierzenie długości odcinków i łamanej. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> – Odczytywanie informacji z mapy, utrwalanie kierunków świata. – Zapoznanie ze specyfiką zawodu pisarza / pisarki. 	I.1.1; I.1.3; I.2.4; I.3.2; I.3.3; I.3.7; I.4.8; I.6.2 II.5.1; II.5.2 IV.2.1; IV.3.2; IV.3.3	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia krótko, kim była Astrid Lindgren, – uzupełnia wizytówkę lektury, – wypowiada się na podany temat, – wymienia kilka tytułów książek Astrid Lindgren, – wyszukuje potrzebne informacje, – uzupełnia plan wioski zgodnie z opisem, – sprawnie odczytuje informacje z mapy i posługuje się nazwami kierunków geograficznych, – stosuje pojęcia: <i>prosta, krzywa, łamana</i>, – mierzy i rysuje odcinki, – oblicza długość łamanej.

Dzień 2. Obowiązki dzieci z Bullerbyn

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Wyrażanie opinii. – Wyszukiwanie fragmentów lektury. – Notowanie obowiązków bohaterów lektury. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Mierzenie długości odcinków. – Zamienianie milimetrów na centymetry i na odwrot. – Posługiwanie się wyrażeniami dwumianowymi. Edukacja społeczna: <ul style="list-style-type: none"> – Dzielenie się doświadczeniami dotyczącymi obowiązków. 	I.1.1; I.1.3; I.2.3; I.3.3; I.3.7; I.4.1 II.3.4; II.5.2; II.6.9 III.1.1; III.1.2	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – mierzy odcinki, – posługuje się jednostkami długości <i>cm</i> i <i>mm</i>, – przelicza jednostki, – rozwiązuje zadania tekstowe, – zapisuje wyrażenia dwumianowane, – wyszukuje potrzebne informacje w lekturze, – wymienia i zapisuje obowiązki bohaterów lektury oraz swoje obowiązki, – odpowiada ustnie i pisemnie na pytanie, uzasadnia swoje zdanie, – aktywnie współpracuje podczas pracy w zespole.

Dzień 3. Przygody dzieci z Bullerbyn

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Formułowanie kilkuzdaniowych wypowiedzi, ustnej i pisemnej, na podany temat. – Ustne opowiadanie przygód bohaterów lektury. – Ocenianie postępowania bohaterów. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Rozwiązywanie zadań praktycznych z geometrii. – Utrwalanie jednostek długości <i>cm</i> i <i>mm</i> i zależności między nimi, dokonywanie zamiany jednostek. 	I.1.1; I.1.5; I.2.1; I.2.3; I.2.4; I.2.5; I.3.3; I.3.4; I.3.7; I.4.1; I.4.2 II.1.2; II.5.1; II.5.2	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – opowiada przygodę bohaterów lektury, – ocenia postępowanie bohaterów, – opisuje w kilku zdaniach wybraną przygodę bohaterów lektury, – wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat, – czyta tekst ze zrozumieniem, – sprawnie mierzy i rysuje odcinki oraz inne figury geometryczne, – posługuje się jednostkami długości <i>cm</i> i <i>mm</i>, rozumie łączące je zależności,

Dzień 4. List do bohatera

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Utrwalanie informacji dotyczących budowy listu. – Zapisywanie listu do bohatera lektury. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Rozwiązywanie zadań tekstowych. – Układanie zadań tekstowych. – Wykonywanie obliczeń w zakresie 100. 	I.1.1; I.1.2; I.1.3; I.2.1; I.3.2; I.4.1; I.4.3; I.4.4; I.4.8; I.5.7 II.3.2; II.3.4; II.4.1; II.4.2	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – zna budowę listu, – poprawnie pisze list do bohatera lektury, – rozwiązuje zadania tekstowe, – układa zadania tekstowe do podanych informacji, – współpracuje w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 5. Święta w Bullerbyn

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Formułowanie wielozdaniowych wypowiedzi na podany temat. – Udzielanie odpowiedzi na pytania. – Wyszukiwanie informacji. Edukacja społeczna:	I.3.2; I.3.3; I.3.4; I.3.5; I.4.1; I.4.5; I.6.3 III.1.1; III.1.9	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – wykazuje się wiedzą na temat przeczytanej lektury, – zaznacza właściwe odpowiedzi na pytania do samodzielnie przeczytanego tekstu, – zapisuje kilkuzdaniową wypowiedź na podany temat.

– Porównywanie tradycji i zwyczajów świątecznych w Szwecji i w Polsce.		
--	--	--

BLOK 18. Świąteczny czas

Dzień 1. Boże Narodzenie na świecie

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wyszukiwanie w różnych źródłach informacji na temat tradycji świątecznych w różnych krajach. – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Wykonywanie w zespole plakatu informacyjnego. – Zapisywanie nazw potraw wigilijnych. Edukacja matematyczna: – Rozwiązywanie zadań i zagadek matematycznych. – Wykonywanie działań z niewiadomą. – Kodowanie. Edukacja społeczna: – Porównywanie polskich tradycji świątecznych ze zwyczajami z innych krajów. Edukacja przyrodnicza: – Odczytywanie informacji z mapy.	I.1.1; I.1.2; I.1.5; I.2.1; I.2.3; I.2.7; I.3.1; I.3.2; I.4.1; I.4.3; I.4.8; I.5.7; I.6.2 II.2.3; II.3.2; II.3.3; II.3.4; II.4.1; II.4.2; II.6.8; II.6.9 III.1.1; III.1.9; III.1.10 IV.3.2; IV.3.3	Uczeń: – wyszukuje informacje potrzebne do wykonania zadania, – pracując w zespole, wykonuje kartę lub plakat o zwyczajach świątecznych w podanym kraju, – krótko opowiada o zwyczajach bożonarodzeniowych w omawianych krajach, – wskazuje omawiane kraje na mapie świata, – wypowiada się na podany temat, – wymienia potrawy wigilijne, zapisuje ich nazwy, – rozwiązuje zagadki matematyczne, – wykonuje działania z niewiadomą, – dekoduje informacje.

Dzień 2. Świąteczne życzenia

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Utrwalanie życzeń jako formy wypowiedzi. – Redagowanie i zapisywanie życzeń świątecznych. – Omawianie wiersza Leopolda Staffa <i>Gwiazda</i> . Edukacja społeczna: – Utrwalanie informacji na temat polskich tradycji świątecznych. – Składanie sobie życzeń w kulturalny sposób.	I.2.1; I.2.3; I.2.7; I.3.1; I.3.2; I.3.4; I.4.1; I.4.3 III.1.1; III.1.9	Uczeń: – wymienia polskie tradycje świąteczne, – układa i poprawnie zapisuje życzenia świąteczne, – uważnie czyta wiersz i odpowiada na pytania do niego, – układa zdania dotyczące swoich oczekiwań i planów związanych ze świętami, – wypowiada się na podany temat.

Edukacja muzyczna: Gram na dzwoneczkach melodię kolędy

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Rozpoznawanie metrum parzystego. – Rytmizowanie wybranego tekstu. – Granie na dzwoneczkach. – Utrwalanie dźwięku <i>fi</i> s. – Taniec improwizowany.	VIII.1.1, VIII.1.2; VIII.1.3; VIII.1.6; VIII.2.2; VIII.2.4; VIII.3.1; VIII.4.2; VIII.4.7; VIII.5.3	Uczeń: – śpiewa piosenkę świąteczną Kolęda na niebie – wykonuje taniec improwizowany do melodii piosenki <i>Gwiazdy tańczyły</i> , – gra na dzwoneczkach melodię kolędy

Edukacja plastyczna: Choinki

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> – Łączenie różnych materiałów - papier, patyk, plastelina. – Wycinanie i naklejanie pasków. 	V.2.3; V.2.6;	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – tworzy pracę na podstawie instrukcji, – wykonuje choinkę z paseczków.

BLOK 19. Zimowy czas

Innowacja pedagogiczna	14 stycznia	Światowy Dzień Logiki
------------------------	-------------	-----------------------

Dzień 1. Czas postanowień

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Wypowiadanie się na temat planów i celów noworocznych. – Omawianie opowiadania wychowawczego. – Redagowanie i zapisywanie zdań. – Poszerzanie słownictwa – wyjaśnianie znaczenia powiedzenia: <i>Trzeba mierzyć siły na zamiary</i>. 	I.1.1; I.1.5; I.3.3; I.4.1	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – uważnie czyta tekst i odpowiada pełnymi zdaniami na pytania do niego, – wyjaśnia znaczenie powiedzenia <i>Trzeba mierzyć siły na zamiary</i>, – podaje przykłady postanowień noworocznych, – zapisuje swoje postanowienia noworoczne, – podaje kilka sposobów pomagających w realizacji postanowień, – sprawnie odczytuje informacje z kalendarza, – rozumie pojęcie <i>kwartał</i>, wymienia nazwy miesięcy należących do kolejnych kwartałów roku, – wykonuje obliczenia kalendarzowe.
Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Odczytywanie informacji z kalendarza. – Wykonywanie obliczeń kalendarzowych w ramach jednego miesiąca. – Wprowadzanie pojęcia <i>kwartał</i>. 	II.6.4	
Edukacja społeczna: <ul style="list-style-type: none"> – Realne planowanie celów noworocznych. – Poznawanie technik pomagających w realizacji postanowień. 	III.1.2, III.1.4	

Dzień 2. Który miesiąc jest najlepszy?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapoznavanie z powiedzeniami związanymi z czasem. - Tworzenie rodziny wyrazu <i>czas</i>. - Rozwijanie umiejętności odmieniania czasowników przez czasy. - Uzupełnianie zdań. - Zapisywanie odpowiedzi na pytanie. - Argumentowanie swojego stanowiska. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapisywanie miesięcy z wykorzystaniem znaków rzymskich. - Zapoznavanie ze znakami rzymskimi – wprowadzanie symboli: L, C, D, M. 	<p>I.1.2; I.2.4; I.3.1; I.5.4; I.5.5</p> <p>II.6.4</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapisuje miesiące, używając znaków rzymskich, - odczytuje liczby zapisane za pomocą znaków rzymskich, w rozszerzonym zakresie (proste przykłady w zakresie 1000), - zapisuje liczby za pomocą znaków rzymskich, w rozszerzonym zakresie (proste przykłady w zakresie 1000), - odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, - wyjaśnia znaczenia powiedzeń związanych z czasem (iść z duchem czasu; czas leczy rany; czas to najlepszy doktor; czas to pieniądz; komu w drogę, temu czas; ząb czasu; czas płynie), - uzupełnia zdania odpowiednimi powiedzeniami, - wskazuje wyrazy należące do rodziny wyrazu <i>czas</i>, - odmienia wskazane czasowniki przez czasy.

Dzień 3. Zimowe opowieści

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Układanie opowiadania na podstawie historyjki obrazkowej. - Utrwalanie informacji dotyczących budowy opowiadania. - Redagowanie i zapisywanie opowiadania. - Utrwalanie pisowni wyrazów z ch niewymiennym. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posługiwanie się termometrem. - Odczytywanie i zapisywanie temperatur, również ujemnych. - Rozwiązywanie zadań i wykonywanie obliczeń związanych z temperaturą. 	<p>I.1.5; I.2.5; I.3.5; I.4.2; I.4.4</p> <p>II.6.5</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje i zapisuje opowiadanie zgodnie z podanymi kryteriami, - poprawnie zapisuje omawiane wyrazy z ch niewymiennym, - poprawnie odczytuje i zapisuje wskazania termometru, - zaznacza podane temperatury na termometrze, - wykonuje obliczenia związane z temperaturą, oblicza różnicę temperatur, - rozwiązuje zadania tekstowe.

Dzień 4. Recepta na zdrowie

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie wywiadu, udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. – Zapoznavanie z określeniem <i>morsowanie</i> . – Zapisywanie rad, dotyczących dbania o zdrowie, w formie zdań rozkazujących.	I.1.1; I.2.2; I.3.3; I.4.1; I.4.4	Uczeń: – odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, – wyjaśnia, kim są morsy i czym jest morsowanie, – wskazuje cechy morsa – zwierzęcia i człowieka, – zapisuje pięć rad, dotyczących dbania o zdrowie i odporność, w formie zdań rozkazujących,
Edukacja matematyczna: – Rozwiązywanie praktycznych zadań tekstowych. – Wykonywanie obliczeń w zakresie 100.	II.4.1; II.4.2; II.6.4	– wykonuje zadanie, pracując w grupie,
Edukacja przyrodnicza: – Formulowanie rad dotyczących dbania o zdrowie. – Dostosowywanie ubioru do warunków pogodowych.	IV.2.8; IV.2.9	– rozwiązuje praktyczne zadania tekstowe, – sprawnie wykonuje działania w zakresie 100.

Dzień 5. Zimowe ciekawostki

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. - Wykorzystywanie plakatu jako formy wypowiedzi. - Udzielanie odpowiedzi na pytania. - Wyszukiwanie informacji. - Tworzenie rodziny wyrazu <i>zima</i>. - Wyjaśnianie powiedzenia: <i>Na nowy rok przybywa dnia na barani skok</i>. Edukacja techniczna: <ul style="list-style-type: none"> - Wykonywanie w zespole zimowej makiety. - Łączenie różnych elementów. - Planowanie pracy wykonywanej według własnego pomysłu. 	I.2.1; I.3.2; I.3.4; I.4.1; I.4.4; I.4.5 VI.1.1; VI.1.3; VI.1.4; VI.2.2.a; VI.2.4; VI.3.2	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje informacje o zimie, wykorzystuje przeglądarkę internetową, - czyta tekst ze zrozumieniem, - wskazuje zdania prawdziwe, - odpowiada pisemnie na pytania do tekstu, - zapisuje wyrazy należące do rodziny wyrazu <i>zima</i>, - wyjaśnia powiedzenie <i>Na nowy rok przybywa dnia na barani skok</i>, - wykonuje plakat na temat zimy, - wykonuje w zespole pracę techniczną <i>Zimowa makietka</i>, - pracuje według własnego pomysłu, planuje i dzieli zadania.

Edukacja muzyczna: Zimowa piosenka

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> – Słuchanie utworu. – Improwizacja taneczna do utworu. – Ćwiczenia rytmiczne – pauza ósemkowa (es). – Granie na instrumentach. – Nauka kroku podstawowego walca. 	VIII.1.4; VIII.1.6; VIII.1.7; VIII.3.1; VIII.3.5; VIII.4.1; VIII.4.3; VIII.4.6	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę Pani Zima, – wykonuje taniec improwizowany do piosenki Zima, – utrwała zapis i wykonanie pauzy ósemkowej, – tańczy krok podstawowy walca angielskiego.

Edukacja plastyczna: Zimowy ptaszek

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> – Rysowanie i kolorowanie ptaka. – Wycinanie i naklejanie elementów. 	V.1.1; V.1.2; V.2.1; V.2.3,	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – koloruje rysunek, – wycina i nakleja elementy.

Dzień 1. Wiem, umiem, rozumiem – 4

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Czytanie ze zrozumieniem. – Utrwalanie pisowni wyrazów z trudnościami ortograficznymi. – Konstruowanie zdań złożonych z podanych zdań pojedynczych. – Określanie czasów podanych czasowników. – Stopniowanie przymiotników. – Tworzenie związków wyrazowych (rzeczownik i przymiotnik). – Zapisywanie antonimów. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Mnożenie i dzielenie w zakresie 100. – Odczytywanie wskazań zegarów. – Wykonywanie obliczeń zegarowych. – Wykonywanie obliczeń pieniężnych. – Rozwiązywanie zadań tekstowych. – Zaznaczanie temperatury na termometrze. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> – Utrwalanie wiadomości na temat zmysłu wzroku i jego narządu. Edukacja społeczna: <ul style="list-style-type: none"> – Omawianie roli wynalazków i dorobku poprzednich epok na przykładzie okularów. 	I.1.2; I.1.5; I.2.4; I.3.2; I.4.4; I.4.5; I.5.3; I.5.4; I.5.5; I.5.6; I.6.1 II.3.3; II.3.4; II.4.1; II.6.3; II.6.4; II.6.5 IV.1.4; IV.1.6 III.2.6	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytania do przeczytanego listu, – podaje cechy listu, – stopniuje przymiotniki, – rozpoznaje czasy podanych czasowników, – poprawnie zapisuje wyrazy z trudnościami ortograficznymi, – wyjaśnia znaczenia powiedzeń: <i>mieć sokoli wzrok</i> i <i>czas leczy rany</i>, – układa i zapisuje zdanie złożone z dwóch zdań pojedynczych, – podaje antonimy do podanych wyrazów, – dobiera odpowiednie rzeczowniki do przymiotników – tworzy związki wyrazowe, – odczytuje wskazania zegara, – wykonuje obliczenia zegarowe, – mnoży i dzieli w zakresie 100, – rozwiązuje zadania tekstowe, – wykonuje obliczenia pieniężne, – wykazuje się wiedzą dotyczącą zmysłu wzroku i jego narządu.

BLOK 20. Wielkie wyprawy – Ameryka Południowa i Ameryka Północna

Dzień 1. Jak Kolumb i Magellan odkrywali świat

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Korzystanie z tekstów różnego rodzaju (popularyzatorskie, beletrystyczne). – Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach. – Zapisywanie kilkudzaniowej wypowiedzi. – Zapoznajanie z przysłówkiem jako 	I.1.1; I.1.5; I.2.1; I.2.3; I.3.1; I.3.2; I.3.3; I.3.4; I.4.1; I.4.3; I.4.4; I.4.5; I.4.6; I.4.8; I.5.4; I.6.1; I.6.2	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – wyszukuje informacje w różnego rodzaju tekstach, – odpowiada na pytania, wykorzystując informacje z przeczytanego tekstu, – pisze kilkudzaniową wypowiedź na podany temat,

określeniem czasownika. Edukacja matematyczna: – Odczytywanie i zapisywanie wybranych liczb trzycyfrowych. – Stosowanie słownego zapisu liczb. – Wykonywanie obliczeń. Edukacja społeczna: – Rozwijanie postawy otwartości i ciekawości wobec osób pochodzących z innych kultur. – Zapoznavanie z dokonaniem poprzednich epok – wielkie odkrycia geograficzne. Edukacja przyrodnicza: – Poznawanie kontynentów – Ameryka Północna i Ameryka Południowa. – Odczytywanie informacji z mapy.	II.2.3; II.2.4 III.1.9; III.2.6 IV.1.4; IV.3.3	– wskazuje na mapie Amerykę Północną i Amerykę Południową, – odczytuje informacje z mapy, – podaje kilka krótkich informacji na temat omawianych podrózników, – wykonuje działania na liczbach trzycyfrowych, – zapisuje słownie i z użyciem cyfr liczby w zakresie 10 000.
--	--	---

Dzień 2. Wilgotne lasy równikowe

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Ocenianie prawdziwości wypowiedzi. – Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Edukacja matematyczna: – Utrwalanie jednostek długości (<i>mm</i> , <i>cm</i> , <i>m</i> , <i>km</i>). – Przeliczanie jednostek. – Porównywanie dużych liczb. Edukacja przyrodnicza: – Zapoznavanie z roślinami i zwierzętami Amazonii. – Wypowiadanie się na temat wpływu klimatu na życie zwierząt.	I.1.1; I.1.5; I.2.1; I.2.3; I.3.1; I.3.2; I.3.3; I.3.4; I.4.1; I.4.3; I.4.4; I.4.5; I.4.6; I.4.8; I.6.1; I.6.2 II.2.2; II.2.3; II.6.7 IV.1.2; IV.1.4	Uczeń: – czyta tekst ze zrozumieniem, – odpowiada ustnie i pisemnie na pytania do tekstu, – wypowiada się na podany temat, – wyszukuje informacje niezbędne do wykonania zadania, – podaje przykłady kilku roślin i zwierząt występujących w Ameryce Południowej, – wykazuje się wiedzą dotyczącą Amazonii, – rozumie zależności między jednostkami długości (<i>cm</i> – <i>mm</i> , <i>m</i> – <i>cm</i> , <i>km</i> – <i>m</i>), – przelicza jednostki, – rozwiązuje zadania praktyczne dotyczące długości i odległości, – współpracuje w zespole podczas wykonywania przydzielonego zadania.

Dzień 3. Budynek i budowle Ameryki Północnej

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Uzupełnianie notatki informacjami z tekstu. – Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach. – Poznawanie liczebnika jako części mowy. – Wprowadzanie reguły pisowni ch po s . Edukacja matematyczna: – Porównywanie liczb. – Praca z wykresem i schematem – odczytywanie i zapisywanie informacji. Edukacja przyrodnicza: – Zapoznavanie ze specyfiką pracy urbanisty / urbanistki. – Praca z mapą.	I.1.1; I.1.5; I.2.1; I.2.3; I.3.2; I.3.4; I.4.1; I.4.4; I.4.7; I.6.2 II.2.2; II.2.4; II.6.9 IV.2.1; IV.3.3	Uczeń: – wyszukuje informacje w tekście oraz w innych źródłach, – uzupełnia notatkę wyszukanymi informacjami, – wskazuje w tekście liczebniki, – stosuje regułę pisowni ch po s , – rozwiązuje rebus, – wypisuje wyrazy należące do rodziny wyrazu <i>schron</i> , – odczytuje informacje z wykresu i schematu, – wykonuje działania na liczbach czterocyfrowych, – wykonuje zadania, pracując w zespole lub w parze.

Dzień 4. Kajakiem przez ocean

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie tekstów beletrystycznych i popularnonaukowych. – Wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji. – Tworzenie notatki o Aleksandrze Dobie. – Zapisywanie opisu. Edukacja matematyczna: – Rozwiązywanie zadań tekstowych. – Doskonalenie umiejętności wykonywania obliczeń związanych z czasem. – Utrwalanie pojęcia <i>doła</i> . Edukacja przyrodnicza: – Praca z mapą. – Poznawanie specyfiki zawodu podróżnik / podróżniczka.	I.1.1; I.1.5; I.2.1; I.2.3; I.3.1; I.3.2; I.3.4; I.4.1; I.4.4; I.5.4; I.5.7; I.6.2 II.3.3; II.3.4; II.4.1; II.6.4 IV.2.1; IV.3.3 VI.2.1; VI.2.2.c	Uczeń: – odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, – wyjaśnia, kim był Aleksander Doba, – wyszukuje potrzebne informacje, – wykonuje kartę informacyjną o Aleksandrze Dobie, – układa i zapisuje opis kajaka zgodnie z instrukcją, – rozwiązuje zadania tekstowe, – sprawnie dodaje w zakresie 100, – wykonuje obliczenia związane z czasem,

Dzień 5. Żółwie z Galapagos

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Wykorzystywanie artykułu jako formy wypowiedzi. – Udzielanie odpowiedzi na pytania. – Wyszukiwanie informacji. – Redagowanie opisu.	I.1.2; I.2.3; I.3.2; I.3.4; I.5.7	Uczeń: – wyszukuje informacje o Galapagos, wykorzystuje przeglądarkę internetową, – czyta ze zrozumieniem krótki artykuł, – uzupełnia wypowiedzenia informacjami z tekstu, – opisuje żółwia, – wykonuje plakat na temat Galapagos.

Edukacja muzyczna: Z muzyką dookoła świata

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Wprowadzanie znaku bemol. – Granie melodii na dzwoneczkach. – Słuchanie utworu śpiewanego w kanonie. – Poznawanie instrumentu – klarnet.	VIII.1.1; VIII.1.2; VIII.1.3; VIII.1.6; VIII.2.2; VIII.2.4; VIII.3.2; VIII.4.2; VIII.4.7; VIII.5.3	Uczeń: – śpiewa piosenkę <i>Budujemy łódź</i> , – gra na dzwoneczkach melodię, – rozumie rolę znaku bemol w zapisie nutowym, – rozpoznaje brzmienie i wygląd klarnetu.

Edukacja plastyczna: Wesoly żółw morski

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Wycinanie elementów. – Wykonywanie ozdoby z wykorzystaniem włóczki. – Modelowanie z włóczki i jej przycinanie.	V.1.1.d; V.2.1; V.2.6; V.2.7	Uczeń: – wycina elementy z papieru, – wykonuje pompon z włóczki i go przykleja, – modeluje pompon, przycinając go.

BLOK 21. Dzień Babci i Dzień Dziadka

Innowacja pedagogiczna	21 stycznia	Museum Selfie Day
------------------------	-------------	-------------------

Dzień 1. Supermocni

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Utrwalanie życzeń jako formy wypowiedzi. – Rozmowa na temat babć i dziadków oraz ich supermocy. – Konstruowanie zdań złożonych. – Tworzenie rymów. – Rozwijanie umiejętności argumentowania. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Rozwiązywanie praktycznych zadań matematycznych. – Doskonalenie umiejętności wykonywania obliczeń w zakresie 100. Edukacja techniczna: <ul style="list-style-type: none"> – Wykonywanie prezentu dla babci i dziadka – mieszanki herbacianej. – Sprawne i bezpieczne posługiwanie się narzędziami. – Wiązanie kokardy ozdobnej, wykonywanie bilecika. 	I.1.1; I.1.4; I.2.1; I.2.4; I.3.2; I.4; I.4.1; I.4.3; I.5.3; I.5.5; I.5.7 II.3.3; II.3.4; II.4.2; II.6.3; II.6.9 VI.1.4; VI.2.1; VI.2.2.b; VI.2.3; VI.2.4; VI.3.2	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie układa i zapisuje życzenia, – opowiada o swojej babci i swoim dziadku, – uzupełnia zdania na temat umiejętności swojej babci i swojego dziadka, – uzasadnia swoją wypowiedź, – układa i zapisuje zdanie złożone z podanych zdań pojedynczych, – podaje rymy do wskazanych wyrazów, – rozwiązuje praktyczne zadania matematyczne, – wykonuje działania w zakresie 100, – wykonuje prezent dla babci i dziadka – mieszankę herbacianą, – sprawnie i bezpiecznie posługuje się narzędziami, – ozdabia prezent bilecikiem i kokardą.

Dzień 2. Czas spędzany z babcią. Niezwykła lekcja

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Praca z tekstem. – Ustne i pisemne formułowanie odpowiedzi na pytania do tekstu. – Utrwalanie czasów czasownika. – Tworzenie zdrobnień. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Rozwiązywanie zadań tekstowych. – Wykonywanie obliczeń w zakresie 100. Edukacja społeczna: <ul style="list-style-type: none"> – Rozmowa na temat relacji rodzinnych oraz troski o innych. 	I.1.1; I.2.4; I.3.2; I.4.4; I.4.5; I.5.5 II.3.3; II.3.4; II.4.2; II.6.3; II.6.9 III.1.1; III.1.4	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – uważnie czyta tekst, – odpowiada ustnie i pisemnie na pytania do tekstu, – mówi, czego może się nauczyć od dziadków i czego oni mogą nauczyć się od niego – podaje kilka przykładów, – tworzy zdrobienia od podanych wyrazów, – wyszukuje czasowniki w tekście, – dopisuje do podanych czasowników czasowniki w określonym czasie, – wypowiada się na podany temat, – rozwiązuje zadania matematyczne, – sprawnie wykonuje obliczenia w zakresie 100.

Edukacja muzyczna: Muzyczne brzmienie

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> – Śpiewanie. – Wprowadzanie pauzy półnutowej i dźwięku gis. – Poznawanie brzmienia i wyglądu saksofonu. 	VIII.2.3; VIII.2.4; VIII.3.6; VIII.4.6; VIII.4.7; VIII.5.3	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje pauzę półnutową, – poznaje instrument – saksofon, – śpiewa poznane piosenki.

BLOK 22. Historie warto zapamiętania

Dzień 1. Bezpieczne ferie

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Odczytywanie tekstu wychowawczego, udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. – Zapisywanie rad dotyczących bezpiecznego spędzania ferii. – Zapisywanie kilkudzaniowej wypowiedzi dotyczącej planów związanych z feriami. Edukacja matematyczna: – Odczytywanie danych z wykresów i z tabeli. – Wykonywanie obliczeń w zakresie 100. Edukacja społeczna: – Ocenianie postępowania bohaterów tekstu wychowawczego. – Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Edukacja przyrodnicza: – Utrwalanie zasad bezpiecznego zachowywania się w czasie wypoczynku. – Omawianie zasad dbania o zdrowie zimą. – Dostosowywanie ubioru do warunków pogodowych.	I.1.1; I.1.5; I.2.3; I.3.2; I.3.4; I.4.1; I.4.4; I.4.5; I.5.2; I.5.7 II.3.4; II.4.1; II.6.9 III.1.1; III.1.2; III.1.8 IV.2.2; IV.2.3; IV.2.5; IV.2.10	Uczeń: – odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, – wyjaśnia, w jaki sposób należy bezpiecznie wypoczywać w ferie, – zapisuje rady dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo zimą, – wykonuje zadanie, pracując w grupie, – odczytuje dane z tabeli i z wykresu, – sprawnie wykonuje działania w zakresie 100, – tworzy wykres ilustrujący zebrane dane.

BLOK 23. Spotkanie z lekturą „Doktor Dolittle”

Innowacja pedagogiczna	29 stycznia	Międzynarodowy Dzień Puzzle
-------------------------------	-------------	------------------------------------

Dzień 1. Spotkanie z lekturą

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wypowiedzi na temat lektury. – Zapoznanie z sylwetką autora książki. – Wypełnianie metryczki lektury. – Ustalenie najciekawszej przygody Doktora Dolittle. Edukacja matematyczna: – Wykonywanie obliczeń z wykorzystaniem czterech działań. – Rozwiązywanie złożonych zadań z treścią. – Wykorzystywanie aplikacji komputerowych w uczeniu się matematyki. Edukacja społeczna: – Odgrywanie scenek dramatycznych.	I.1.2; I.1.4; I.1.5; I.2.1; I.2.2; I.2.8; I.3.1; I.3.2; I.3.4; I.3.6 II.3.3; II.3.4; II.4.1; II.4.2; II.6.9 III.1.4; III.1.10	Uczeń: – poznaje sylwetkę pisarza i zapoznaje się z jego twórczością, – czyta głośno fragmenty lektury, – przedstawia scenkę dramatyczną, – uzupełnia wizytówkę lektury – wykonuje obliczenia z zastosowaniem czterech działań, – uzupełnia magiczne kwadraty, – rozwiązuje złożone zadania z treścią, – współpracuje z rówieśnikami.

Dzień 2. Dlaczego warto pomagać innym – na przykładzie Doktora Dolittle

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Ocenianie zachowania bohaterów lektury. – Rozmowa na temat pomocy innym osobom i zwierzętom. Edukacja matematyczna: – Wykonywanie obliczeń z wykorzystaniem czterech działań.	I.1.2; I.1.4; I.1.5; I.2.1; I.2.2; I.2.3; I.2.8; I.3.1; I.3.2; I.3.4; I.3.6 II.3.3; II.3.4; II.4.2; II.6.8	Uczeń: – czyta fragmenty lektury, – ocenia zachowania jej bohaterów, – gra w grę matematyczną zgodnie z zasadami, – wykonuje obliczenia z wykorzystaniem czterech działań,

- Gra <i>Matematyczne emotki</i> .		- odczytuje zakodowane informacje, - współpracuje w parze, w grupie.
------------------------------------	--	---

Dzień 3. Gdybym umiał rozmawiać ze zwierzętami, to....

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: - Rozwijanie umiejętności cichego czytania ze zrozumieniem. - Pisanie opowiadania.	I.3.2; I.3.4; I.4.1; I.6.3	Uczeń: - czyta tekst ze zrozumieniem, - wyszukuje w tekście wybrane fragmenty, - odpowiada na pytania testu, - pisze zdania, - pisanie opowiadania

BLOK 24. Karnawał

Dzień 1. Bal karnawałowy

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: - Projektowanie i pisanie zaproszenia na bal. - Opisywanie ilustracji i układanie pytań do obrazków. - Zadawanie pytań dotyczących problemów, które mogą być tematem dalszych rozmów. - Uważne czytanie notatki z pamiętnika. - Utrwalanie wiadomości o przymiotniku. Edukacja matematyczna: - Rozwiązywanie zagadek i zadań logicznych. Edukacja społeczna: - Wspólne świętowanie.	I.1.1; I.1.3; I.1.5; I.2.1; I.2.2; I.2.4; I.3.1; I.3.2; I.4.1; I.4.2; I.4.3; I.5.4; I.5.7 II.3.4; II.4.1; II.4.2; II.6.8 III.1.10	Uczeń: - wypowiada się na temat informacji zamieszczonych na plakacie, - wie, co to jest samorząd uczniowski i czym się zajmuje, - czyta tekst z pamiętnika (sprawozdanie), - udziela odpowiedzi na zadane pytania, - zamienia zdania twierdzące na zdania przeczące, - układa i pisze pytania, pisze przymiotniki, - pisze zaproszenie na bal, - opisuje ustnie ilustrację i opisuje pisemnie zdjęcie, - rozwiązuje zadania i zagadki logiczne, - współpracuje w parach.

Edukacja plastyczna: Wenecka maska karnawałowa

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
- Malowanie moką kredą. - Inspirowanie się weneckimi maskami karnawałowymi.	V.1.1.a; V.1.1.c; V.1.1.d; V.2.2; V.2.3; V.2.8	Uczeń: - wycina szablon, - koloruje moką kredą i ozdabia maskę typu bauta.

BLOK 25. Prąd w domu

Dzień 1. Skąd płynie prąd?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: - Szukanie odpowiedzi na pytanie: <i>Skąd się bierze prąd w domu?</i> - Czytanie ze zrozumieniem. - Pisanie wyrazów, zdań, tworzenie plakatu. Edukacja matematyczna: - Porównywanie liczb wielocyfrowych. - Porządkowanie liczb. Edukacja przyrodnicza: - Rozróżnianie źródeł energii. - Bezpieczne obchodzenie się z urządzeniami elektrycznymi.	I.1.1; I.1.2; I.1.5; I.2.1; I.2.2; I.2.3; I.3.1; I.3.2; I.4.1 II.2.2; II.2.3; II.2.4; II.6.3; II.6.6; II.6.7 IV.2.5; IV.2.12	Uczeń: - nazywa źródła energii i sposoby pozyskiwania energii, - wypowiada się na temat przeczytanego tekstu i notatki graficznej, - rozróżnia źródła energii – odnawialne i nieodnawialne, - wie, co to jest <i>zielona energia</i> , - wie, jak bezpiecznie korzystać z urządzeń elektrycznych znajdujących się w domu, - uzupełnia notatkę,

		<ul style="list-style-type: none"> – tworzy plakat, współpracując w grupie, – porządkuje, porównuje i zapisuje liczby trzycyfrowe, – określa liczby parzyste i liczby nieparzyste, – ustala, jaka to liczba, według podanych warunków.
--	--	--

Dzień 2. Jak działa blender?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Tworzenie instrukcji obsługi blendera. – Redagowanie przepisu na koktajl owocowy. – Utrwalanie poznanych reguł pisowni wyrazów z rz niewymiennym. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Zbieranie danych – elementy statystyki. – Odczytywanie danych z wykresu. 	I.1.1; I.1.2; I.1.5; I.2.1; I.2.2; I.3.1; I.3.2; I.3.3; I.4.4; I.4.5; I.4.9 II.2.2; II.2.4; II.4.1; II.6.6; II.6.9 VI.1.1; VI.1.4; VI.2.1; VI.2.2.a; VI.2.3; VI.2.4; VI.3.1; VI.3.2	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – czyta tekst głośno i cicho, ze zrozumieniem, – odpowiada na pytania do tekstu, – wie, z jakich części jest zbudowany blender, – redaguje instrukcję obsługi wybranego urządzenia, – zna pisownię wybranych wyrazów z rz – wymiennym i niewymiennym, – bierze udział w ankiecie, – zbiera, odczytuje, interpretuje dane i odpowiada na pytania, – układa i zapisuje pytania, – współpracuje w parze, w grupie.

Dzień 3. Doświadczenie z prądem

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Czytanie instrukcji. – Wypełnianie karty. Notowanie. – Wyciąganie wniosków. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Układanie pytań matematycznych. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> – Poznawanie zjawiska elektrostatyki – doświadczenie z balonem. 	I.1.1; I.1.2; I.1.5; I.2.1; I.2.2; I.3.1; I.3.2; I.4.1; I.4.3 II.2.2; II.3.3; II.3.4; II.4.1; II.4.2; II.6.9 IV.1.4; IV.1.6; IV.2.16	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – czyta tekst ze zrozumieniem, – wykonuje doświadczenie zgodnie z instrukcją, – prowadzi obserwacje, – zapisuje wnioski z obserwacji, – wie, jakie są zasady bezpiecznego korzystania z prądu, – pisze zdania twierdzące i zdania przeczące, – układa pytania i je zapisuje, – rozwiązuje zadania z treścią, – wie, co oznacza pojęcie <i>wat</i>, – wykonuje obliczenia, wykorzystując działania odwrotne (dodawanie i odejmowanie).

Dzień 4. Zielona energia

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Wyszukiwanie fragmentów tekstu. – Udzielanie odpowiedzi na pytania. – Wypisywanie informacji z tekstu. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> – Utrwalanie pojęcia <i>zielona energia</i> – elektrownie wiatrowe, ekologia. 	I.1.1; I.1.2; I.2.2; I.2.3; I.3.2; I.3.4; I.4.1 IV.1.4; IV.1.6; IV.2.6	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – czyta tekst uważnie, ze zrozumieniem, – wyszukuje odpowiednie fragmenty w tekście, – udziela odpowiedzi na pytania testu, – pisze zdania.

Edukacja muzyczna: Prąd i muzyka elektryczna

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> – Słuchanie utworów. – Poznawanie brzmienia instrumentu – organy. 	VIII.1.1; VIII.1.4; VIII.1.6; VIII.1.7; VIII.2.1; VIII.4.3; VIII.4.6	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha wybranych utworów, – poznaje instrument – organy.

Dzień 1. Wiem, umiem, rozumiem – 5

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Czytanie ze zrozumieniem. – Udzielanie odpowiedzi na pytania. – Pisanie życzeń. – Utrwalanie reguł pisowni wyrazów z ch, rz, ż, ó. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Odczytywanie i zapisywanie liczb w zakresie 1000. – Słowne zapisywanie liczb. – Wykonywanie obliczeń kalendarzowych i pieniężnych. – Wykonywanie obliczeń w zakresie czterech działań. – Rozwiązywanie zadań z treścią. – Porównywanie liczb. Edukacja społeczna: <ul style="list-style-type: none"> – Obchodzenie świąt i ważnych wydarzeń w rodzinie (np. urodziny). – Poznawanie sylwetek sławnych Polaków. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> – Utrwalanie wiadomości na temat zdrowego odżywiania się. 	I.1.1; I.1.2; I.2.1; I.2.3; I.3.2; I.4.3; I.4.4; I.5.4 II.2.2; II.2.4; II.3.1; II.3.3; II.3.4; II.4.1; II.6.3; II.6.4 III.1.1; III.2.7 IV.2.7	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, – wyszukuje w tekście czasowniki w czasie przeszłym, – odpowiada na pytanie <i>Jak?</i> i dopisuje określenia do czasowników, – wyjaśnia pisownię wybranych wyrazów z ch, rz, ż, ó, – pisze zdania przeczące, – wymienia zasady bezpiecznego posługiwania się prądem, – utrzuca informacje na temat wybranych wielkich Polaków – podróżników, – ustala kolejność zdań w instrukcji obsługi tosterka, – pisze życzenia, zaproszenie, – wykonuje obliczenia kalendarzowe i pieniężne, – pisze liczby wielocyfrowe, – wykonuje obliczenia w zakresie 1000 i uzupełnia tabelę, – rozwiązuje zadania tekstowe, układa i pisze pytanie do zadania.

BLOK 26. Sławni Polacy

Dzień 1. Urodziny Chopina

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Czytanie i omawianie wiersza. – Pisanie dialogu na podstawie zgromadzonych informacji. – Wyjaśnianie pojęcia <i>mazurek</i>. – Utrwalanie informacji o czasowniku. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Mnożenie przez 10. – Rozwiązywanie zadań z treścią. – Wykonywanie obliczeń pieniężnych. Edukacja społeczna: <ul style="list-style-type: none"> – Zapoznajowanie z sylwetką Fryderyka Chopina. 	I.1.1; I.1.2; I.1.5; I.2.1; I.2.2; I.2.4; I.3.1; I.3.2; I.3.4; I.3.6; I.4.3; I.5.4; I.5.5; I.6.2; I.6.3 II.3.2; II.3.3; II.4.1; II.6.3; II.6.6 III.2.7	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – czyta wiersz i go analizuje, – gromadzi informacje pochodzące z różnych źródeł, – pisze kilkudzaniowy dialog, – zna znaczenia wyrazu <i>mazurek</i>, – wie, kim był Fryderyk Chopin, – wyróżnia w tekście czasowniki i je zapisuje, – zna tabliczkę mnożenia, mnoży przez 10, – wykonuje obliczenia pieniężne, – rozwiązuje zadania z treścią, – układa pytania do zadań z treścią i je zapisuje, – współpracuje w zespole,

Dzień 2. Kogo zna cały świat?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wyjaśnianie pojęcia <i>autorytet</i> . – Budowanie kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. – Pisanie notatki. Edukacja matematyczna: – Mnożenie liczb dwucyfrowych przez liczby jednocyfrowe. Edukacja społeczna: – Poznawanie sylwetek wybranych wielkich Polek i Polaków.	I.1.1; I.1.2; I.1.5; I.2.1; I.2.2; I.2.4; I.3.1; I.3.2; I.3.4; I.4.3; I.6.3 II.3.1; II.3.3; II.3.4 III.2.7	Uczeń: – czyta tekst ze zrozumieniem i odpowiada na pytania, – wykonuje fiszki z ważnymi informacjami, – buduje strategię uczenia się, zapamiętywania, – poznaje sylwetki wielkich Polek i Polaków, – uzupełnia tabelę, tworzy fiszkę o Wisławie Szymborskiej, – układa i pisze zdania oraz wiersz, – pisze wyrażenia, – mnoży liczby dwucyfrowe przez liczby jednocyfrowe, – wykonuje obliczenia pieniężne, – rozwiązuje zadania z treścią, – porównuje liczby.

Edukacja muzyczna: Muzyka Fryderyka Chopina

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Śpiewanie piosenki. – Słuchanie utworów Fryderyka Chopina. – Realizowanie schematów rytmicznych. – Wprowadzanie wartości rytmicznej – szesnastka.	VIII.1.7; VIII.2.1; VIII.2.3; VIII.3.5; VIII.3.7; VIII.4.2; VIII.4.3; VIII.5.1; VIII.5.2	Uczeń: – śpiewa piosenkę <i>Życzenie</i> , – słucha utworów Fryderyka Chopina, – poznaje informacje o największym polskim kompozytorze.

Edukacja plastyczna: Mój sen – obraz abstrakcyjny

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Malowanie farbami za pomocą palców. – Poznawanie charakterystycznych cech malarstwa abstrakcyjnego.	V.1.1.a; V.1.1.c; V.1.2; V.2.2; V.2.7; V.3.2; V.3.3	Uczeń: – rozpoznaje styl abstrakcyjny w malarstwie, – maluje obraz w stylu abstrakcyjnym.

BLOK 27. Spotkanie z lekturą „Królowa śniegu”

Innowacja pedagogiczna	1 marca	Dzień Piegów
Innowacja pedagogiczna	3 marca	Światowy Dzień Słuchu

Dzień 1. Spotkanie z lekturą

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Poznawanie sylwetki Hansa Christiana Andersena. – Utrwalanie informacji na temat cech baśni. – Zapisywanie tytułów baśni wielkimi literami i w cudzysłowach. – Sporządzanie notatki – segregowanie informacji. – Układanie i zapisywanie zdań złożonych. – Rozwiązywanie anagramów.	I.1.1; I.1.5; I.2.2; I.2.6; I.3.3; I.3.7; I.4.3; I.4.8; I.5.3; I.6.1	Uczeń: – czyta tekst ze zrozumieniem i wyróżnia w nim najciekawsze fragmenty, – gromadzi informacje i redaguje notatkę biograficzną, – przekształca zdania złożone w zdania proste, – wyróżnia czasownik w zdaniu, – zna wybrane baśnie H. Ch. Andersena, – uczy się fragmentów prozy na pamięć,

Edukacja matematyczna: – Doskonalenie umiejętności wykonywania obliczeń – mnożenie i dzielenie. – Wykorzystywanie własnych strategii liczenia. Edukacja przyrodnicza: – Wykorzystywanie mapy Europy do zdobywania wiadomości.	II.3.3; II.4.1; II.6.3 IV.1.4	– wie, jakie cechy ma baśń, – pisze tytuły baśni zgodnie z zasadami pisowni, – rozwiązuje anagramy, – wykonuje mnożenie i dzielenie w zakresie 100, – wykonuje działania typu <i>o ile więcej, ile razy więcej</i> , – rozwiązuje zadania z treścią.
---	--------------------------------------	---

Dzień 2. Czy królowa śniegu była zła?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Sporządzanie raportu z czytania lektury: miejsce akcji, bohaterowie, kolejność wydarzeń. – Pisanie zdań złożonych. – Ocenianie postępowania królowej śniegu. – Poznawanie znaczenia powiedzeń: <i>być bez serca, mieć serce z kamienia, mieć serce na dłoni, mieć gołębie serce</i> . Edukacja matematyczna: – Doskonalenie umiejętności wykonywania obliczeń – mnożenie i dzielenie. – Wykorzystywanie własnych strategii liczenia. Edukacja społeczna: – Ocenianie postępowania bohaterów baśni w odniesieniu do poznanych wartości.	I.1.1; I.1.2; I.1.3; I.1.5; I.2.1; I.2.2; I.2.3; I.3.1; I.3.2; I.3.3; I.3.4; I.4.9; I.5.3 II.3.3; II.4.1; II.6.3 III.1.4; III.1.10	Uczeń: – czyta tekst głośno, ze zrozumieniem, i odpowiada na pytania, – uzupełnia wizytówkę lektury, – ustala plan wydarzeń, – opisuje wybrane wydarzenie, – wyjaśnia powiedzenia: <i>być bez serca, mieć serce z kamienia, mieć serce na dłoni, mieć gołębie serce</i> , – przekształca zdania proste w zdania złożone, – pisze zdania złożone, – wykonuje obliczenia wybranym sposobem, – mnoży i dzieli, – rozwiązuje zadania z treścią.

Dzień 3. Nowa przygoda Gerdy i Kaja

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Utrwalanie formy opowiadania. – Pisanie opowiadania <i>Nowa przygoda Gerdy i Kaja</i> .	I.3.2; I.3.5; I.4.1; I.4.2; I.5.4; I.6.3 VI.1.1; VI.1.4; VI.2.1; VI.2.2.a; VI.2.3; VI.2.4; VI.3.2	Uczeń: – czyta tekst ze zrozumieniem i odpowiada na pytania, – gromadzi słownictwo potrzebne do napisania opowiadania, – nazywa i zapisuje rzeczowniki, przymiotniki, czasowniki, przysłówki, – układa i zapisuje plan wydarzeń do opowiadania, – pisze opowiadanie na podstawie planu wydarzeń, – sprawdza, czy praca została poprawnie napisana,

BLOK 28. W dawnej Polsce

Dzień 1. Kto kiedyś rządził Polską?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Zapoznanie z terminami <i>historia, herb, król</i> . – Poznawanie wybranych władców Polski. – Rozwijanie umiejętności czytania i słuchania ze zrozumieniem. – Projektowanie własnego herbu. – Segregowanie informacji i wykonywanie notatek na temat władców Polski w formie	I.1.1; I.1.2; I.1.3; I.2.1; I.2.2; I.2.3; I.3.2; I.3.4; I.4.2; I.6.2	Uczeń: – wyjaśnia krótko, czym zasłynęli omawiani na zajęciach władcy Polski – Mieszko I, Bolesław Chrobry, Kazimierz Wielki, Jadwiga Andegaweńska, – wyszukuje informacje w przeczytanym tekście i w dostępnych źródłach, – wypowiada się na podany temat, – wykonuje notatkę w postaci leporello,

książeczki leporello. Edukacja matematyczna: – Utrwalanie wiadomości dotyczących figur geometrycznych. – Obliczanie obwodów figur. – Rozwiązywanie zadań tekstowych. Edukacja społeczna: – Zapoznavanie z sylwetkami władców Polski. – Wyjaśnianie pojęć <i>historia, historia Polski, władcy, królowie</i> . Edukacja przyrodnicza: – Zapoznavanie ze specyfiką pracy historyka i heraldyka. – Korzystanie z nowych technologii w celu znalezienia informacji.	II.5.1; II.5.2; II.5.3; II.5.4; II.6.9 III.1.7; III.2.4; III.2.7 IV.2.1; IV.2.14; IV.2.16	– wykonuje herb zgodnie z podaną instrukcją, – wyjaśnia, czym zajmują się historyk i heraldyk, – nazywa wybrane figury geometryczne, – oblicza obwód figury, – oblicza długości boków figury, znając jej obwód, – mierzy i rysuje odcinki, – rozwiązuje zadania tekstowe, – wykorzystuje wiedzę geometryczną w praktyce.
--	--	---

Dzień 2. Przygody rycerza Niezgody

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Omawianie opowiadania wychowawczego. – Ćwiczenia w pisaniu. – Czytanie ze zrozumieniem. – Wyrażanie i uzasadnianie opinii. Edukacja matematyczna: – Obliczanie obwodów i długości boków figur. Edukacja społeczna: – Współpraca podczas wykonywania wspólnego zadania. – Podział obowiązków w grupie.	I.1.3; I.1.5; I.2.2; I.3.2; I.3.6; I.4.1; I.5.1 II.5.1; II.5.2; II.5.3; II.6.9 III.1.1; III.1.4; III.1.10	Uczeń: – oblicza obwód figury geometrycznej, – oblicza długość boku figury geometrycznej, – rozwiązuje zadania tekstowe, – wyszukuje potrzebne informacje w przeczytanym tekście, – poprawia tekst, wpisując odpowiednie znaki interpunkcyjne, – redaguje tekst zgodnie z instrukcją, – odpowiada ustnie i pisemnie na pytania, uzasadnia swoje zdanie, – aktywnie współpracuje podczas pracy w zespole.

Dzień 3. Na królewskim dworze

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Poznawanie funkcji i budowy zamków. – Rozszerzanie słownictwa – praca z różnego rodzaju tekstami. – Utrwalanie wiadomości o wyrazach wieloznacznych. – Zapoznavanie z kodeksem rycerskim. – Pisanie ę, ą przed l, ł w czasownikach w czasie przeszłym. Edukacja matematyczna: – Rysowanie figur z wykorzystaniem sieci kwadratowej. – Rozwiązywanie zadań praktycznych z geometrii. – Utrwalanie informacji dotyczących jednostek długości: cm i mm, i zależności między nimi; zamienianie jednostek.	I.1.2; I.2.4; I.3.2; I.4.1; I.4.2; I.4.4; I.5.4 II.1.1; II.1.3; II.5.1; II.5.2; II.5.3	Uczeń: – uważnie czyta tekst, – wyjaśnia krótko, kiedy i po co budowano zamki, – opowiada, kim byli rycerze i w jaki sposób można było dołączyć do ich grona, – wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat, – sprawnie oblicza obwód i długość boków figury, – posługuje się jednostkami: cm, mm, rozumie łączące je zależności, – oblicza długości odcinków, posługując się kratkami, – rysuje figury w pomniejszeniu, w powiększeniu, zgodnie z kodem,

Dzień 4. Uczta na dworze królewskim

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem.	I.3.2; I.3.4; I.4.1; I.4.6	Uczeń: – uważnie czyta tekst, – zapisuje odpowiedzi na pytania do

<ul style="list-style-type: none"> – Udzielanie odpowiedzi na pytania. – Wyszukiwanie informacji. – Zapisywanie wyrazów w kolejności alfabetycznej. 		samodzielnie przeczytanego tekstu, – zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej, – wyszukuje informacje na podany temat w udostępnionych źródłach.
--	--	--

Edukacja muzyczna: Jak tańczy dzwony

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> – Poznawanie tańca dworskiego. – Realizowanie schematów rytmicznych – Doskonalenie gry na dzwoneczkach. – Poznawanie wyglądu i brzmienia lutni. 	VIII.1.2; VIII.1.3; VIII.3.1; VIII.3.4; VIII.4.1; VIII.5.2	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – gra na dzwoneczkach melodię <i>Targ w Scarborough</i>, – słucha utworu <i>Menuet</i> Luigi Boccheriniego, – tańczy taniec dworski <i>Rex</i> i improwizuje ruchem do utworu <i>Menuet</i>, – poznaje instrument – lutnia.

Edukacja plastyczna: Mój herb rycerski

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> – Wykonywanie herbu. – Inspirowanie się polskimi legendami podczas rysowania figur herbowych. – Kolorowanie herbu. 	V.1.1.a; V.1.1.b; V.2.1; V.2.8	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – zna stałe elementy herbu, – rysuje swój indywidualny herb, podpisuje go i o nim opowiada.

BLOK 29. Jak przekazuje się informacje?

Dzień 1. W sieci

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Czytanie różnego rodzaju tekstów, wyszukiwanie informacji. – Wykorzystywanie zdobytych informacji w sytuacjach praktycznych. – Formułowanie zasad bezpiecznego korzystania z internetu. – Formułowanie wypowiedzi ustnej na podany temat, argumentowanie swojego stanowiska. – Tworzenie instrukcji do gry planszowej. – Wykonywanie plakatu związanego z Dniem Bezpiecznego Internetu. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Zapisywanie liczebników porządkowych. – Wykonywanie działań z kilkoma liczbami. Edukacja społeczna: <ul style="list-style-type: none"> – Współpraca podczas pracy. – Wykorzystywanie nowoczesnych technologii jako narzędzi komunikacji. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> – Zapoznajanie z zasadami bezpiecznego korzystania z internetu. Edukacja techniczna: <ul style="list-style-type: none"> – Wykonywanie zadania zgodnie z instrukcją. – Rozwijanie umiejętności współpracy w zespole. – Bezpieczne wykorzystywanie narzędzi. – Łączenie elementów. – Rozwijanie kreatywności. 	I.1.1; I.1.2; I.2.1; I.2.2; I.2.3; I.3.2; I.3.4; I.4.3; I.4.7; I.4.9; I.6.3 II.2.2; II.3.4; II.6.9 III.1.10 IV.2.13; IV.2.14; IV.2.15 VI.1.1; VI.1.4; VI.2.1; VI.2.2.a; VI.2.4; VI.3.2	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – uważnie czyta tekst i odpowiada pełnymi zdaniami na pytania do niego, – wyjaśnia, do czego ludzie wykorzystują internet, – podaje zasady bezpiecznego korzystania z internetu, – współpracując w zespole, tworzy plakat na Dzień Bezpiecznego Internetu, – zapisuje zasady stworzonej gry planszowej, – gra w grę zgodnie z odczytanymi zasadami, – rozwiązuje kwiz – wykorzystuje zdobytą wiedzę, – poprawnie zapisuje liczebniki porządkowe, – sprawnie wykonuje obliczenia, – wykonuje grę planszową utrwalając zasady bezpiecznego zachowania w internecie.

Dzień 2. Siła reklamy

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Dyskusja na temat siły reklamy. – Praca z tekstem popularnonaukowym. – Krótkie wypowiedzi ustne – argumentowanie. – Korzystanie ze słownika ortograficznego. – Odgrywanie scenek – reklamowanie produktów. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Rozwiązywanie zadań tekstowych. – Wykonywanie obliczeń pieniężnych i kalendarzowych. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> – Rozwijanie czujności dotyczącej obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej. 	I.1.1; I.1.2; I.2.1; I.2.2; I.2.3; I.2.8; I.3.2; I.3.4; I.4.3; I.4.7; I.4.9; I.6.1; I.6.3 II.3.2; II.3.4; II.4.1; II.6.3; II.6.4 IV.2.13	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – szuka potrzebnych informacji w tekście popularnonaukowym, – wypowiada się na podany temat, – odgrywa w zespole scenę reklamy wylosowanego produktu, – wyszukuje w słowniku podane wyrazy z trudnościami ortograficznymi, poprawnie je zapisuje, – rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące obliczeń pieniężnych, – rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące obliczeń kalendarzowych (porządkuje daty, wskazuje produkty przeterminowane i produkty nieprzeterminowane), – wyjaśnia krótko, jaka jest rola reklamy i co wpływa na jej skuteczność.

Dzień 3. W co gramy

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Udzielanie odpowiedzi na pytania. – Wyszukiwanie informacji. – Tworzenie komiksu. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> – Omawianie pozytywnych aspektów internetu. – Utrwalanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących podczas korzystania z internetu. 	I.1.1; I.2.1; I.2.3; I.2.5; I.3.2; I.3.3; I.3.5; I.4.3; I.6.3 IV.2.13; IV.2.14; IV.2.15	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – wyszukuje informacje w tekście, – czyta tekst ze zrozumieniem, – odpowiada pisemnie na pytania do tekstu, – współpracując w zespole, wykonuje komiks na temat pozytywnych aspektów wykorzystania internetu, – pracuje według własnego pomysłu, planuje pracę i dzieli zadania.

Dzień 4. Radio

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Piękne i płynne czytanie wiersza <i>Ptasie radio</i>. – Tworzenie audycji wzorowanej na radiowej. – Płynne wymawianie wyrazów dźwiękonaśladowczych. – Zapoznajanie ze skrótami i skrótowcami. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Rozwiązywanie zadań tekstowych. – Rozwiązywanie zadań z nadmiarem i z niedoborem danych. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> – Omawianie roli radia. – Zapoznajanie z pracą w radiu. 	I.1.1; I.1.2; I.2.1; I.2.2; I.2.3; I.2.8; I.3.2; I.3.3; I.3.4; I.3.5; I.4.2; I.4.5; I.4.7; I.4.9; I.6.1; I.6.3 II.3.3; II.3.4; II.4.1; II.6.3; II.6.4; II.6.9 IV.2.1; IV.2.16	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – krótko wyjaśnia, czym jest radio i jak używanie radia zmieniło życie ludzi, – odpowiada na pytania do wiersza <i>Ptasie radio</i>, – współpracując w zespole, tworzy (i, jeżeli to możliwe, nagrywa) audycję inspirowaną omawianym wierszem, – wyjaśnia, czym są skróty i skrótowce; objaśnia podane skróty, – wskazuje w zadaniu dane i szukane, – wskazuje w zadaniu zbędne informacje, – określa, jakich informacji brakuje w zadaniu, – przekształca zadania tak, aby były logiczne i możliwe do rozwiązania, – rozwiązuje zadania tekstowe.

Edukacja muzyczna: Wiosenna piosenka

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> – Słuchanie utworu muzycznego. – Śpiewanie piosenki. – Granie na dzwoneczkach prostych melodii. 	VIII.1.1; VIII.2.1; VIII.2.4; VIII.3.3; VIII.3.5; VIII.4.7; VIII.5.3	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę Idzie do nas wiosna – słucha utworu Ennio Morricone, – improwizuje na instrumentach perkusyjnych, – poznaje instrument – obój.

Edukacja plastyczna: Ptaki w karmniku

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> – Cięcie i przyklejanie papieru. – Ozdabianie szablonów. – Wykorzystanie piórek. 	V.1.2; V.2.1; V.2.3; V.2.8	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – tnie i przykleja papier, – ozdabia szablony ptaków, wykorzystuje dodatkowe elementy.

BLOK 30. Wiosna w przyrodzie

Dzień 1. Powitanie wiosny

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Zapoznajowanie z wybranymi tradycjami dotyczącymi powitania wiosny w Polsce i w kilku krajach na świecie. – Zapoznajowanie z przysłowiami dotyczącymi wiosny. – Doskonalenie umiejętności czytania i słuchania ze zrozumieniem. – Wyszukiwanie informacji na podany temat. – Redagowanie notatki – wpisu do pamiętnika. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Utrwalanie wiadomości dotyczących obwodów figur. – Obliczanie obwodów figur geometrycznych. Edukacja społeczna: <ul style="list-style-type: none"> – Zapoznajowanie z tradycjami dotyczącymi powitania wiosny. – Współpraca w zespole. 	I.1.1; I.1.3; I.2.1; I.2.2; I.2.5; I.2.6; I.2.7; I.3.1; I.3.2; I.3.4; I.4.3 II.4.1; II.5.1; II.5.2; II.5.3; II.5.4 III.1.9; III.1.10	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – opowiada krótko o polskich zwyczajach związanych z powitaniem wiosny (topienie marzanny, chodzenie z gaikiem), – wyszukuje informacje w przeczytanym tekście i w dostępnych źródłach, – wypowiada się na podany temat, – wykonuje notatkę – wpis do pamiętnika, – twórczo czyta lub recytuje wiersz, – bierze udział w wiosennym pochodzie, – oblicza obwody figur, – stosuje zasady symetrii w praktyce, – wykorzystuje wiedzę geometryczną w praktyce, – współpracuje w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 2. Idzie wiosna

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Czytanie i omawianie wiersza. – Praca z tekstem popularnonaukowym. – Zapisywanie krótkiej notatki o pogodzie. – Uzupełnianie tekstu z lukami. – Utrwalanie informacji na temat liczby pojedynczej i liczby mnogiej. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Rozwiązywanie zadań tekstowych z wykorzystaniem rysunku. – Przedstawianie rozwiązania zadania w formie graficznej. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> – Utrwalanie informacji na temat składników 	I.1.1; I.1.2; I.2.5; I.3.2; I.3.3; I.4.1; I.4.3; I.4.8; I.4.9; I.5.4; I.5.7; I.6.2; I.6.3 II.3.2; II.3.3; II.3.4; II.4.1; II.5.3; II.6.3; II.6.5 IV.1.4; IV.1.6; IV.2.9; IV.2.12; IV.3.3	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – odczytuje informacje z mapy pogody i z wykresu, – wyszukuje potrzebne informacje w przeczytanym tekście, – wymienia główne składniki pogody, – opisuje krótko aktualną pogodę, – wyjaśnia, jak wiosną pogoda wpływa na zachowania ludzi, – rozpoznaje zwiastuny wiosny, – tworzy liczbę pojedynczą lub liczbę mnogą podanych wyrazów, – wypowiada się na podany temat, – rozwiązuje zadania tekstowe,

<p>pogody.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Odczytywanie informacji z mapy pogody. – Utrwalanie informacji dotyczących zwiastunów wiosny. – Rozmowa na temat pogody, jaka jest wiosną, i jej wpływu na życie ludzi. – Obserwowanie pogody. 		<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje rysunek pomocniczy do zadania, – aktywnie współpracuje w zespole.
--	--	---

Dzień 3. Wiosenne kolory i odgłosy

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Notowanie informacji na temat wycieczki. – Pisanie sprawozdania z wycieczki. <p>Edukacja przyrodnicza:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Prowadzenie i notowanie obserwacji przyrodniczych. – Rozpoznawanie oznak wiosny w przyrodzie. – Przypominanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących podczas wycieczek szkolnych. 	<p>I.3.2; I.3.4; I.4.1; I.4.3; I.4.6</p> <p>IV.1.1; IV.1.6; IV.2.10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uważnie obserwuje przyrodę, – notuje swoje obserwacje, – zapisuje sprawozdanie zgodnie z podaną instrukcją, – przestrzega zasad zachowania obowiązujących podczas wyjścia.

Dzień 4. Ogródek na parapecie

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Czytanie ze zrozumieniem instrukcji hodowli hiacynta. – Zapoznavanie z podziękowaniem. – Zapisywanie podziękowań. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Odczytywanie i porównywanie temperatur. – Zaznaczanie temperatur na termometrach i na wykresie. – Wykonywanie obliczeń związanych z temperaturą. <p>Edukacja przyrodnicza:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zakładanie hodowli hiacynta. – Prowadzenie obserwacji przyrodniczej. – Utrwalanie informacji dotyczących budowy rośliny. 	<p>I.1.1; I.1.2; I.2.5; I.3.2; I.4.1; I.4.3; I.4.9; I.5.7; I.6.2; I.6.3</p> <p>II.4.1; II.6.5</p> <p>IV.1.4; IV.1.6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uważnie czyta tekst, – wymienia kolejne etapy pielęgnacji hiacynta, – zakłada hodowlę roślinną, – notuje obserwacje przyrodnicze, – notuje obserwacje pogodowe, – zapisuje podziękowania, – omawia budowę rośliny, – wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat, – wykonuje obliczenia związane z temperaturą, – rozwiązuje zadania tekstowe, – zaznacza podaną temperaturę na termometrze i na wykresie,

Edukacja muzyczna: Słucham odgłosów wiosny

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> – Rozpoznawanie metrum parzystego i metrum nieparzystego. – Poznawanie formy ABA. – Zabawy z wykorzystaniem muzyki. 	<p>VIII.1.5; VIII.1.6; VIII.1.7; VIII.2.4; VIII.3.2; VIII.4.7; VIII.5.3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę <i>Idzie do nas wiosna</i>, – słucha utworu <i>Wiosna</i>, cz. 3 <i>Allegro</i> Antonia Vivaldiego, – improwizuje na instrumentach perkusyjnych.

Edukacja plastyczna: Wiosna w słoiku

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> – Wykonywanie motyli z papieru. – Tworzenie formy przestrzennej. 	<p>V.2.3; V.2.4; V.2.8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wycina i skleja elementy, – wykorzystuje bibułę do wykonania ozdób, – mocuje za pomocą plasteliny patyki i motyle.

Dzień 1. Wiem, umiem, rozumiem – 6

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Czytanie ze zrozumieniem. – Utrwalanie pisowni wyrazów z trudnościami ortograficznymi. – Rozwijanie zdań. – Utrwalanie form liczby pojedynczej i liczby mnogiej wyrazów. – Pisanie tekstu reklamy. – Utrwalanie znaczeń poznanych skrótów. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Wykonywanie obliczeń w zakresie 100 i większym. – Mnożenie przez liczbę dwucyfrową. – Wykonywanie obliczeń zegarowych. – Wykonywanie obliczeń pieniężnych. – Rozwiązywanie zadań tekstowych. – Zaznaczanie temperatury na termometrze, wykonywanie obliczeń związanych z temperaturą. – Obliczanie obwodów figur geometrycznych, wykorzystywanie wiedzy w sytuacjach praktycznych. Edukacja społeczna: <ul style="list-style-type: none"> – Utrwalanie wiadomości o słynnych Polakach. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> – Utrwalanie wiadomości o wiosennych pracach w ogrodzie. 	<p>I.1.1; I.2.5; I.3.2; I.4.1; I.4.3; I.4.4; I.4.5; I.5.1; I.5.4; I.6.3</p> <p>II.3.2; II.3.3; II.3.4; II.4.1; II.5.3; II.6.3; II.6.4; II.6.5</p> <p>III.1.7; III.2.7</p> <p>IV.1.1; IV.1.2</p>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, – wyszukuje w tekście części mowy w podanych formach, – wyjaśnia pisownię wyrazów z trudnościami ortograficznymi, – zamienia wyrazy w liczbie pojedynczej na wyrazy w liczbie mnogiej i wyrazy w liczbie mnogiej na wyrazy w liczbie pojedynczej, – poprawnie zapisuje czasowniki z ą i ę, w liczbie mnogiej, – wykazuje się wiedzą dotyczącą słynnych Polaków, – uzupełnia tekst z lukami, – rozwija zdania, – podaje znaczenia poznanych skrótów, – zapisuje tekst reklamy, – rozwiązuje zadania tekstowe, – oblicza obwody figur, – wykorzystuje wiedzę geometryczną w praktyce, – mnoży przez liczbę dwucyfrową, – wykonuje obliczenia zegarowe, – wykonuje obliczenia związane z temperaturą, – zaznacza na termometrze wskazaną temperaturę, – oblicza brakujący składnik lub odjemnik.

BLOK 31. Wielkie wyprawy – Afryka

Dzień 1. Noc na pustyni

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Poszukiwanie informacji w różnych tekstach. – Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach. – Zapisywanie kilkudzaniowej wypowiedzi pisemnej. – Utrwalanie pisowni nazw krajów i kontynentów wielką literą. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Rozwiązywanie zadań na porównywanie różnicowe. Edukacja społeczna: <ul style="list-style-type: none"> – Rozwijanie postawy otwartości i ciekawości wobec osób pochodzących z innych kultur. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> – Poznawanie kontynentów – Afryka. – Odczytywanie informacji z mapy. – Utrwalanie informacji o roślinach i zwierzętach występujących w Afryce. 	<p>I.1.1; I.1.3; I.1.5; I.2.2; I.2.3; I.3.1; I.3.2; I.3.3; I.3.4; I.4.2; I.4.8; I.6.2; I.6.3</p> <p>II.2.1; II.2.4; II.6.9</p> <p>III.1.6</p> <p>IV.1.3; IV.1.4; IV.3.3</p>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – wyszukuje informacje w różnego rodzaju tekstach, – odpowiada na pytania, wykorzystując informacje z przeczytanego tekstu, – zapisuje kilkudzaniową wypowiedź na podany temat, – wskazuje na mapie Afrykę, podaje nazwy kilku krajów znajdujących się w Afryce, – wykazuje się wiedzą dotyczącą zwierząt zamieszkujących kontynent afrykański, – opowiada krótko, jakie warunki panują na pustyni, – wykonuje obliczenia – oblicza połowę i czwartą część podanej liczby oraz jej wielokrotność, – rozwiązuje zadania tekstowe.

BLOK 32. Spotkanie z lekturą „Afryka Kazika”

Dzień 1. Spotkanie z lekturą

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Wypowiadanie się na temat przeczytanej książki. – Uzupełnianie wizytówki lektury. – Wyszukiwanie informacji na temat Łukasza Wierzbickiego. – Gromadzenie informacji na temat Kazimierza Nowaka. – Korzystanie z różnych źródeł informacji. – Wykonywanie notatki z wykorzystaniem zdobytych informacji. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Utrwalanie pojęcia <i>tona</i>. – Przeliczanie jednostek masy (tona – kilogram). – Rozwiązywanie zadań tekstowych. Edukacja społeczna: <ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie z dokonaniem podróżnika Kazimierza Nowaka. 	<p>I.1.1; I.1.3; I.2.1; I.2.3; I.3.1; I.3.3; I.3.4; I.3.7; I.4.3; I.4.8; I.5.7; I.6.2; I.6.3</p> <p>II.2.2; II.3.3; II.4.2; II.6.7</p> <p>III.2.7</p>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia krótko, kim jest Łukasz Wierzbicki, – uzupełnia wizytówkę lektury, – wypowiada się na podany temat, – opowiada krótko, kim był Kazimierz Nowak i czego dokonał, – wyszukuje potrzebne informacje, – tworzy notatkę na podany temat, – sprawnie przelicza jednostki (tony na kilogramy i odwrotnie), – liczy tysiącami, – rozwiązuje zadania tekstowe.

Dzień 2. Rowerem przez Afrykę

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach. – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Zapisywanie notatki. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Rozwiązywanie zadań tekstowych. – Wykorzystywanie wiedzy matematycznej w praktyce. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> – Doskonalenie umiejętności pracy z mapą. – Utrwalanie wiadomości dotyczących kierunków geograficznych. 	<p>I.1.1; I.2.2; I.2.3; I.3.2; I.3.5; I.4.3; I.4.8; I.6.2</p> <p>II.4.1; II.6.9</p> <p>IV.3.3</p>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje zadania tekstowe, – wyszukuje informacje na wskazany temat, – redaguje i zapisuje notatkę, – odczytuje informacje z mapy, – zaznacza podane informacje na mapie.

Dzień 3. Przygody Kazika

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Formułowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi, ustnej i pisemnej, na podany temat. – Opowiadanie przygód bohatera lektury. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Wykonywanie obliczeń w zakresie 100. – Gra matematyczna. – Kolorowanie zgodnie z kodem. 	<p>I.1.1; I.1.5; I.2.1; I.2.3; I.2.5; I.3.1; I.3.2; I.3.3; I.3.5; I.4.2</p> <p>II.2.2; II.3.2; II.3.3; II.3.4; II.4.2; II.6.8; II.6.9</p>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – opowiada przygody bohatera lektury, – opisuje w kilku zdaniach wybraną przygodę – zgodnie z nacobezu, – wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat, – uzasadnia swoje zdanie, – wymienia cechy bohatera, – sprawnie wykonuje obliczenia w zakresie 100, – gra w grę planszową zgodnie z zasadami, – koloruje obrazek zgodnie z kodem.

Edukacja muzyczna: **Dźwięki Afryki**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> Aktywne słuchanie muzyki. Wykonywanie muzycznej improwizacji ruchowej. Odtwarzanie i tworzenie rytmów. Granie na instrumentach perkusyjnych. 	VIII.1.1; VIII.1.2; VIII.1.3; VIII.2.1; VIII.2.4; VIII.3.5; VIII.4.1; VIII.4.5; VIII.5.2	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> słucha tradycyjnej muzyki afrykańskiej, gra na instrumentach melodycznych i niemelodycznych.

Edukacja plastyczna: **Maski afrykańskie i kubizm**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> Cięcie i klejenie tektury. Malowanie farbą. Modelowanie detali z plasteliny. 	V.1.1.a; V.1.1.c; V.1.1.d; V.2.2; V.2.3; V.2.4; V.3.1; V.3.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wycina elementy z tektury i je przykleja, wykonuje maskę.

BLOK 33. Legendy o polskich miastach

Innowacja pedagogiczna	25 marca	Międzynarodowy dzień Gofra
-------------------------------	----------	-----------------------------------

Dzień 1. O uratowaniu Opola

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> Utrwalanie znajomości charakterystycznych cech legendy. Tworzenie komiksu ilustrującego wydarzenia z legendy. Rozwijanie umiejętności czytania i słuchania ze zrozumieniem. Uzupełnianie notatki. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> Utrwalanie wiadomości o systemie dziesiętkowym. Dodawanie i odejmowanie liczb. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Edukacja społeczna: <ul style="list-style-type: none"> Przedstawianie legendy. 	I.1.1; I.1.2; I.1.3; I.2.3; I.3.1; I.3.3; I.3.4; I.4.3; I.4.8; I.6.2; I.6.3 II.2.2; II.2.3; II.3.2; II.3.4; II.4.1 III.2.1	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> opowiada krótko legendę <i>Jak utopiec Opole uratował</i>, wyszukuje informacje w przeczytanym tekście i dostępnych źródłach, wypowiada się na podany temat, uzupełnia notatkę wyszukiwanymi informacjami, wykonuje komiks zgodnie z podaną instrukcją, podaje cechy legendy, wskazuje setki, dziesiątki i jedności w podanych liczbach, zapisuje liczby, wykorzystując w praktyce znajomość systemu dziesiętkowego, wykonuje obliczenia w zakresie 1000, rozwiązuje zadania tekstowe, odczytuje informacje z mapy Polski.

Dzień 2. Gniezno

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> Omawianie legendy <i>Król Popiel i myszy</i>. Ćwiczenia w pisaniu. Doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem. Wyrażanie opinii na podany temat. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> Wykonywanie działań w zakresie 1000. Dodawanie i odejmowanie liczb – jednocyfrowej i trzycyfrowej. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Wykonywanie zadań rozwijających 	I.1.1; I.1.2; I.1.3; I.2.3; I.3.1; I.3.3; I.3.4; I.3.5; I.4.3; I.4.8; I.5.5; I.6.2; I.6.3 II.1.1; II.2.2; II.2.3; II.3.2; II.3.4; II.4.1	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> dodaje i odejmuje liczby w zakresie 1000, wykonuje obliczenia pieniężne, rozwiązuje zadanie tekstowe, dopasowuje rzuty do budowli z klocków, koloruje rysunki budowli z klocków i ich rzutów tak, żeby do siebie pasowały, wyszukuje potrzebne informacje w przeczytanym tekście, poprawia tekst, zmieniając formy czasowników, tworzy rodzinę wyrazów,

wyobraźnię przestrzenną.		– pisze własne zakończenie legendy.
--------------------------	--	-------------------------------------

Dzień 3. Legenda Janusza, czyli skąd pochodzi nazwa miasta Łódź

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Omawianie legendy. – Wykonywanie ćwiczeń w pisaniu. – Doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Wyrażanie opinii. – Wprowadzanie pojęć: <i>zdanie</i> , <i>wypowiedzenie</i> . – Tworzenie rzeczowników od czasowników. Edukacja matematyczna: – Wykonywanie działań w zakresie 1000. – Dodawanie i odejmowanie liczb. – Rozwiązywanie zadań tekstowych. Edukacja społeczna: – Zapoznanie z legendami związanymi z miejscem zamieszkania uczniów.	I.1.1; I.1.2; I.1.3; I.2.3; I.3.1; I.3.3; I.3.4; I.3.5; I.4.3; I.4.8; I.5.1; I.6.2; I.6.3 II.2.2; II.2.3; II.3.2; II.3.4; II.4.1 III.2.1	Uczeń: – uważnie czyta tekst, – opowiada legendę o pochodzeniu nazwy miasta Łódź, – wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat, – tworzy plan wydarzeń do legendy, – rozróżnia zdanie i wypowiedzenie, – tworzy czasowniki od rzeczowników, – wyszukuje informacje w udostępnionych źródłach, – rozwiązuje zadania tekstowe, – wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie 1000.

Edukacja muzyczna: Na ludową nutę

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Śpiewanie. – Uczestniczenie w piasach. – Wykonywanie akompaniamentu do śpiewu. – Rytmizowanie tekstów.	VIII.1.4; VIII.1.6; VIII.2.3; VIII.2.4; VIII.3.4; VIII.4.1; VIII.4.5; VIII.5.2	Uczeń: – śpiewa piosenkę <i>Miała baba koguta</i> , – słucha tradycyjnej muzyki ludowej, – gra na instrumentach melodycznych i niemelodycznych, – poznaje instrument – fagot, – słucha muzyki instrumentalnej.

Edukacja plastyczna: Komiks o królu Popielu

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Tworzenie ilustracji na podstawie legendy. – Wykorzystywanie programu graficznego. – Powielanie elementów.	V.1.1.d; V.2.6; V.2.8; V.2.9	Uczeń: – tworzy ilustracje do planu wydarzeń do legendy o królu Popielu, – wykorzystuje prosty program graficzny.

BLOK 34. Wielkanoc

Dzień 1. Tradycje wielkanocne

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Zapoznanie z tradycjami związanymi ze Świątami Wielkanocnymi. – Pisanie notatki na podstawie samodzielnie przeczytanego tekstu. – Redagowanie i pisanie życzeń wielkanocnych. – Czytanie i omawianie wiersza o tematyce wielkanocnej. – Doskonalenie umiejętności rozpoznawania części mowy. Edukacja matematyczna: – Rozwiązywanie łamigłówek matematycznych. Edukacja społeczna:	I.1.1; I.1.4; I.2.1; I.2.3; I.2.7; I.3.1; I.3.2; I.4.1; I.4.3; I.5.4; I.6.2 II.3.3; II.6.8; II.6.9 III.2.5	Uczeń: – czyta tekst ze zrozumieniem i wyróżnia najciekawsze fragmenty, – gromadzi informacje i redaguje notatkę o tradycjach wielkanocnych, – pisze życzenia, – wyróżnia rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki w liczbie pojedynczej oraz w liczbie mnogiej, – koloruje mandale, – maluje jajka – tworzy pisanki, – rozwiązuje łamigłówki, – wykonuje dekorację wielkanocną z papierowych talerzyków,

<ul style="list-style-type: none"> – Wyjaśnianie znaczenia wybranych polskich zwyczajów i tradycji związanych z Wielkanocą. Edukacja techniczna: <ul style="list-style-type: none"> – Wykonywanie dekoracji wielkanocnej z papierowych talerzyków. – Łączenie elementów. – Rozwijanie umiejętności posługiwania się narzędziami i wykonywania pracy zgodnie z instrukcją. 	VI.1.4; VI.2.2.a; VI.2.3; VI.2.4; VI.3.2	<ul style="list-style-type: none"> – sprawnie posługuje się nożyczkami, – pracuje zgodnie z instrukcją.
--	---	---

BLOK 35. Dbamy o świat

Innowacja pedagogiczna	30 marca	Światowy Dzień Muffinka
Innowacja pedagogiczna	15 kwietnia	Światowy Dzień Sztuki

Dzień 1. Cztery żywioły

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Czytanie tekstu popularnonaukowego. – Wyszukiwanie informacji w tekście. – Wyróżnianie w tekście bohaterów, elementów i wydarzeń. – Czytanie tekstu inscenizacji Agnieszki Frączek <i>Cztery żywioły</i> z podziałem na role. – Poznawanie powiedzeń związanych z żywiołami. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Rozwiązywanie złożonych zadań tekstowych. – Wykonywanie obliczeń w zakresie 100 z zastosowaniem kolejności wykonywania działań. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> – Właściwe zachowywanie się w sytuacjach niebezpiecznych. – Wzywanie pomocy w sytuacji zagrożenia ze strony natury. 	I.1.1; I.2.6; I.3.1; I.3.2; I.3.3; I.4.1; I.5.7; I.6.3 II.3.3; II.3.4; II.4.1; II.6.3 IV.2.2; IV.2.12	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – czyta teksty: cicho, głośno, z podziałem na role, – czyta ze zrozumieniem i udziela odpowiedzi na pytania, – wie, jaki wpływ na życie na Ziemi mają żywioły, – wie, w jakich sytuacjach należy dzwonić pod numer alarmowy 112, – wyjaśnia powiedzenia związane z żywiołami, – pisze kilkuzdaniową wypowiedź z uzasadnieniem, – wykonuje obliczenia, wykorzystując zasadę kolejności wykonywania działań, – zna różne sposoby rozwiązywania złożonych zadań tekstowych, – rozwiązuje złożone zadania tekstowe wybranym sposobem.

Dzień 2. Dzień Ziemi

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Czytanie tekstów z pamiętnika Natali. – Układanie rymowanek ekologicznych. – Poszerzanie słownictwa związanego z ekologią, recyklingiem. – Zapisywanie swoich pomysłów na akcje powiązane z Dniem Ziemi. – Tworzenie instrukcji doświadczenia. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Odczytywanie i zapisywanie liczb czterocyfrowych. Edukacja społeczna: <ul style="list-style-type: none"> – Utrwalanie wiadomości o prawach i obowiązkach ludzi związanych z dbaniem o otoczenie. – Rozwijanie świadomości wspólnej 	I.1.2; I.2.2; I.2.4; I.3.2; I.3.4; I.4.3 II.2.2; II.2.3; II.6.9 III.1.1; III.1.2	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat, – odpowiada na pytania pełnymi zdaniami, – czyta tekst informacyjny i wyszukuje w nim potrzebne informacje, – układa i pisze rymowaną ekologiczną, – układa i pisze zdania, tworzy plan działania, – tworzy plakat ekologiczny we współpracy, – wie, jak można ograniczyć zaśmiecanie Ziemi, – zna pojęcia: <i>recykling, segregowanie odpadów, bioodpady</i>, – pisze instrukcję wykonania

Dzień 5. Dbam o świat

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Rozwiązywanie testu związanego z wiedzą ekologiczną. – Sprawdzanie poprawności udzielanych odpowiedzi. Edukacja przyrodnicza: – Rozmowa na temat działań związanych z ochroną przyrody. – Utrwalanie wiedzy o zwierzętach i roślinach chronionych w Polsce oraz o zagrożeniach naturalnych. – Utrwalanie zasad bezpieczeństwa, utrwalanie zasad segregowania śmieci.	I.1.1; I.2.7; I.3.2; I.6.3 IV.1.1; IV.1.7; IV.1.8; IV.2.2; IV.2.5; IV.2.12	Uczeń: – wypowiada się w kilku zdaniach na temat ekologii, – rozwiązuje kwiz ekologiczny, – oblicza liczbę punktów uzyskanych w kwizie, – ocenia swoją wiedzę o ekologii,

Edukacja muzyczna: Piosenka ekologiczna

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Aktywne słuchanie muzyki. – Śpiewanie piosenki. – Granie melodii na dzwoneczkach.	VIII.1.2; VIII.1.3; VIII.2.2; VIII.2.4; VIII.3.1; VIII.3.6; VIII.4.7; VIII.5.3	Uczeń: – śpiewa piosenkę <i>Ochrona Ziemi</i> , – słucha utworu A. Tansmana <i>Trzy preludia w formie bluesa</i> , – gra na dzwoneczkach fragment utworu <i>Poranek</i> ze suity E. Griega <i>Peer Gynt</i> , – gra na instrumentach perkusyjnych, – poznaje instrument – kontrabas.

Edukacja plastyczna: Ziemia w moich rękach – plakat

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Wyklejanie plasteliną i kolorowanie kredkami. – Wycinanie i sklejanie elementów.	V.1.1.b; V.1.1.c; V.2.1; V.2.3; V.2.4	Uczeń: – wycina i przykleja różne elementy, – wykleja plasteliną kontury kontynentów.

Dzień 1. Wiem, umiem, rozumiem – 7

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie ze zrozumieniem. – Udzielanie odpowiedzi na pytania i wyrażanie własnego zdania. – Tworzenie planu wydarzeń. – Rozpoznawanie czasowników, liczebników, przymiotników i rzeczowników. – Tworzenie czasowników od rzeczowników. – Pisanie nie z rzeczownikami, czasownikami i przymiotnikami. Edukacja matematyczna: – Rozwiązywanie zadań tekstowych z wykorzystaniem czterech działań. – Zamienianie kilogramów na tony i odwrotnie. – Zapisywanie i porządkowanie liczb – pozycyjny system dziesiętny. – Wykonywanie obliczeń pieniężnych. Edukacja społeczna:	I.1.5; I.2.3; I.3.2; I.4.9; I.5.4; I.5.5 II.2.4; II.3.3; II.3.4; II.4.1; II.6.3; II.6.7 III.1.1; III.1.2; III.1.4	Uczeń: – uważnie czyta tekst i odpowiada na pytania do niego, – wyjaśnia powiedzenie <i>burza w szklance wody</i> , – pisze plan wydarzeń do opowiadania, – pisze kilkuzdaniową wypowiedź, uzasadnia swoje zdanie, – wyróżnia w tekście części mowy i pisze nie z rzeczownikami, czasownikami przymiotnikami, – tworzy czasowniki od rzeczowników, – rozróżnia kierunki świata (N, S, W, E) na mapie, – tworzy rodzinę wyrazu <i>podróż</i> , – zna zasady segregowania odpadów, – wie, jakie są korzyści i zagrożenia niesione przez żywoły, – wykonuje obliczenia pieniężne,

<ul style="list-style-type: none"> – Ocenianie postępowania postaci. – Rozmowa na temat obowiązków względem środowiska naturalnego. <p>Edukacja przyrodnicza:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozróżnianie kierunków świata. – Rozpoznawanie pozytywnych i negatywnych skutków działania żywności. – Dbanie o otoczenie, segregowanie śmieci – ochrona środowiska. 	IV.1.8; IV.2.12; IV.3.3	<ul style="list-style-type: none"> – zamienia kilogramy na tony i odwrotnie, – mnoży i dzieli w zakresie 100 oraz dodaje i odejmuje w zakresie 1000, – zapisuje liczby czterocyfrowe, – rozwiązuje zadania z treścią.
--	-------------------------	---

BLOK 36. Jak Polska długa i szeroka

Dzień 1. Krainy geograficzne

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Czytanie tekstu popularnonaukowego. – Czytanie legendy mapy – wykonywanie zadania zgodnie z instrukcją. – Wypowiadanie się na podstawie zgromadzonej wiedzy i własnych doświadczeń. – Opisywanie swojego miejsca zamieszkania. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Czytanie informacji umieszczonych na planach. – Wykonywanie obliczeń związanych z długością tras. – Wykonywanie obliczeń związanych z dodawaniem i odejmowaniem w zakresie 1000. – Rozwiązywanie zadań tekstowych. <p>Edukacja przyrodnicza:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Odczytywanie oznaczeń znajdujących się na mapie – krainy geograficzne. 	<p>I.1.2; I.2.2; I.2.3; I.2.4; I.3.2; I.4.1; I.4.4; I.6.2</p> <p>II.1.1; II.3.4; II.4.1</p> <p>IV.3.1; IV.3.2; IV.3.3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – czyta tekst informacyjny i wyszukuje informacje, – odczytuje oznaczenia znajdujące się na mapie, jej legendę; nazywa krainy geograficzne, – rozróżnia krainy geograficzne w Polsce i koloruje mapę konturową zgodnie z legendą, – opisuje krajobraz swojej okolicy; mówi, w jakiej części kraju żyje, jaka to kraina geograficzna, – pisze kilkudzianową wypowiedź, – odczytuje dane z mapy i z planu, – oblicza długość trasy wyznaczonej odcinkami, – porównuje długości tras, – wykonuje obliczenia w zakresie 1000, – rozwiązuje zadania tekstowe.

Dzień 2. Góry i wyżyny

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Czytanie informacji na temat terenów górskich i wyżynnych. – Wyszukiwanie różnic i podobieństw w omawianych krajobrazach. – Tworzenie zdań złożonych ze zdań pojedynczych. – Formułowanie wielozdaniowych wypowiedzi – prezentacje na podstawie zgromadzonej wiedzy. – Ustalanie prawdziwości wypowiedzi. – Opisywanie stroju ludowego. – Tworzenie wyrazów z anagramów, pisanie. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Czytanie planów – rozróżnianie kierunków. – Kodowanie i odkodowywanie. <p>Edukacja społeczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Współpraca w grupie. – Poznawanie ciekawostek dotyczących danych regionów Polski, strojów ludowych. <p>Edukacja przyrodnicza:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utrwalanie wiadomości o roślinach i zwierzętach występujących na terenach górskich, roślinach chronionych. 	<p>I.1.1; I.1.5; I.2.3; I.3.2; I.4.3; I.5.3; I.5.6; I.6.3</p> <p>II.1.1; II.4.2; II.6.8; II.6.9</p> <p>III.1.1; III.1.9; III.2.2; III.2.5</p> <p>IV.1.1; IV.3.1; IV.3.2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – czyta uważnie tekst informacyjny o krajobrazach górskim i wyżynnym oraz ich elementach, – opisuje lubelski strój ludowy, – wyszukuje w internecie informacje o miejscach wymienionych w tekście, – wyróżnia elementy krajobrazów górskiego i wyżynnego, – nazywa rośliny charakterystyczne dla krajobrazu górskiego i rośliny chronione, – pisze zdania złożone, – tworzy plakat zachęcający do wycieczki w góry lub na wyżyny, – rozróżnia informacje prawdziwe i fałszywe, – odczytuje informacje z planu, – rozróżnia kierunki i dekoduje oraz koduje informacje, – współpracuje w parze, w zespole.

Dzień 3. Niziny i pojezierza

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> Gromadzenie informacji na temat nizin i pojezierzy na podstawie listów bohaterów. Czytanie tekstów i udzielanie odpowiedzi na pytania. Kończenie zdań. Wyszukiwanie części mowy. Opisywanie ilustracji. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> Wykonywanie obliczeń pieniężnych i zegarowych. Rozwiązywanie zadania tekstowego. Edukacja społeczna: <ul style="list-style-type: none"> Poznanie ciekawostek dotyczących danych regionów – Kaszuby. Rozmowa na temat organizacji i grup zainteresowań (np.: harcerstwo, grupa miłośników). 	I.1.3; I.1.5; I.2.3; I.3.4; I.4.1; I.4.2; I.5.4; I.5.7 II.3.4; II.4.1; II.6.3; II.6.4 III.1.1; III.1.6; III.1.9	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat, opowiada o miejscu, w którym mieszka, i o organizacjach, które w nim funkcjonują (np.: ZHP, ZHR), wyszukuje na mapie Polski Kaszuby, wie, jak wyglądają krajobrazy pojezierzy i nizinny, czyta listy ze zrozumieniem, rozdziela części mowy (czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki, liczebniki, przysłówki), wyszukuje w tekście wybrane części mowy i je zapisuje, uzupełnia zdania informacjami wyszukanyymi w tekście, opisuje obrazek, odczytuje dane z planu i z tabeli, wykonuje obliczenia zegarowe i pieniężne, rozwiązuje złożone zadanie tekstowe.

Dzień 4. Pobreża

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> Zdobywanie informacji na temat pobreży na podstawie tekstów. Zapoznanie z formą bloga internetowego. Uzupełnianie zdań wyrazami: <i>morze, może</i>. Rozwiązywanie krzyżówki. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> Rozwiązywanie zadań tekstowych. Wykonywanie obliczeń pieniężnych. Wykonywanie obliczeń związanych z obwodami figur geometrycznych. Wykonywanie obliczeń związanych z masą. Wykonywanie obliczeń związanych z objętością. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> Utrwalanie informacji o roślinach i zwierzętach występujących na terenach nadmorskich. 	I.1.2; I.1.3; I.2.3; I.3.1; I.4.1; I.4.4; I.6.3 II.3.3; II.3.4; II.4.1; II.5.3; II.6.3; II.6.4; II.6.7 IV.1.1; IV.3.1; IV.3.2	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> czyta tekst informacyjny ze zrozumieniem, zna charakterystyczne cechy krajobrazu nadmorskiego, wyszukuje na mapie pobreża, opisuje i podpisuje zdjęcia, zna nazwy nadmorskich roślin i zwierząt, wie, po co budowano latarnie morskie, wie, co to jest blog internetowy, i potrafi wyszukać w internecie blogi przyrodnicze, uzupełnia zdania wyrazami <i>może, morze</i> w odpowiednich formach, rozwiązuje krzyżówkę, rozwiązuje złożone zadania tekstowe o różnym stopniu trudności.

Dzień 5. Przewodnik

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. Rozwijanie słownictwa. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Tworzenie klasowego <i>Przewodnika po Polsce</i>. 	I.1.5; I.2.5; I.3.2; I.3.4; I.4.3; I.4.5; I.6.2; I.6.3	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> czyta tekst ze zrozumieniem, pisze odpowiedzi na pytania w formie zdań, wyszukuje w różnych źródłach informacje o wybranym miejscu, wzbogaca słownictwo i wiedzę o wybranych miejscach w Polsce, tworzy <i>Przewodnik po Polsce</i> na

		podstawie przyjętego w grupie planu działania, – potrafi wybrać dla siebie odpowiednie zadanie i je wykonać, – współpracuje w grupie.
--	--	---

Edukacja muzyczna: Mazur – taniec narodowy

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> – Aktywne słuchanie muzyki. – Śpiewanie. – Poznawanie polskiego tańca narodowego – mazura. 	VIII.1.2; VIII.1.3; VIII.2.2; VIII.2.4; VIII.3.1; VIII.3.6	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę <i>Uciekła mi przepióreczka</i>, – słucha utworu <i>Mazur</i> z opery S. Moniuszki <i>Halka</i>, – poznaje informacje na temat życia i twórczości Stanisława Moniuszki, – utrwała i powtarza informacje na temat polskich tańców narodowych.

Edukacja plastyczna: Nad Morskim Okiem – pejzaż górski

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> – Wydzieranie i przyklejanie elementów. – Wykonywanie pejzażu górskiego, inspirowanie się zdjęciami. 	V.1.1.a; V.1.1.c; V.2.2; V.2.3; V.3.2	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – maluje kartkę, – wydiera i przykleja elementy.

BLOK 37. Wielkie wyprawy – Europa

Dzień 1. Świętujemy

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Czytanie tekstu z pamiętnika bohaterki. – Wypowiadanie się na podstawie przeczytanego tekstu i własnych doświadczeń. – Rozpoznawanie przymiotników. – Rozpoznawanie i tworzenie rymów. – Dopisywanie wyrazów o znaczeniu przeciwnym do podanych wyrazów. – Pisanie zaproszenia. – Uzupełnianie tekstu wyrazami należącymi do rodziny wyrazu <i>maj</i>. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Dodawanie i odejmowanie liczb trzycyfrowych bez przekroczenia progu dziesiątkowego. – Wykonywanie obliczeń z wykorzystaniem algorytmów działań pisemnych. – Rozwiązywanie zadania tekstowego. Edukacja społeczna: <ul style="list-style-type: none"> – Utrwalanie dat ważnych świąt majowych – 1, 2, 3 maja. – Przypominanie i utrwalanie symboli narodowych. – Dopasowywanie ubioru do okazji – strój galowy. 	I.1.1; I.2.1; I.3.2; I.4.3; I.5.4; I.5.7 II.2.2; II.3.1; II.3.4 III.2.2; III.2.5	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – słucha z uwagą utworu muzycznego i opowiada o emocjach, – czyta wiersz i tekst z pamiętnika, – czyta plan wydarzenia i opowiada o obchodach świąt majowych, – pisze zaproszenie, – pisze wyrazy należące do rodziny wyrazu <i>maj</i>, – wykonuje obliczenia w zakresie 1000, – oblicza sumy i różnice sposobem pisemnym, – rozwiązuje zadanie tekstowe.

Dzień 2. Co to jest konstytucja

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Poszukiwanie odpowiedzi na pytanie: <i>Co to jest konstytucja?</i> – Opisywanie obrazu Jana Matejki. – Poznawanie sylwetki Jana Matejki – wykonywanie karty do albumu. – Uzupełnianie wypowiedzi. Edukacja matematyczna: – Dodawanie liczb trzycyfrowych z przekroczeniem progu dziesiętkowego. – Wykonywanie obliczeń z wykorzystaniem algorytmów działań pisemnych. – Rozwiązywanie zadania tekstowego. Edukacja społeczna: – Poznawanie ważnych postaci z historii Polski – Jana Matejki oraz jego dorobku artystycznego. – Utrwalanie wiadomości o konstytucji.	I.1.2; I.2.2; I.4.2; I.5.6; I.6.3 II.2.2; II.3.1; II.3.4 III.1.7; III.2.7	Uczeń: – bierze udział w głosowaniu, – czyta tekst ze zrozumieniem i wypowiada się na podany temat, – tworzy nowe wyrazy z liter wyrazu <i>konstytucja</i> , – łączy przymiotniki z rzeczownikami w odpowiednich formach, – wyszukuje informacje w różnych źródłach (w tym w internecie), – opisuje postać oraz obraz, – wykonuje kartę do albumu o wielkich Polkach i Polakach, – wykonuje obliczenia w zakresie 1000, – oblicza sumy sposobem pisemnym, z przekroczeniem progu dziesiętkowego, – rozwiązuje zadanie tekstowe.

Dzień 3. Wędrowki po Europie

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Opowiadanie o Europie na podstawie ciekawostek, tekstu i własnych doświadczeń. – Poznawanie wybranych zabytków europejskich. – Utrwalanie pisowni nazw krajów i stolic wielką literą. – Redagowanie kilkudzaniowej notatki o Europie. – Zamienianie tekstu ciągłego na dialog. Edukacja matematyczna: – Odejmowanie liczb trzycyfrowych sposobem pisemnym, z przekroczeniem progu dziesiętkowego. – Wykonywanie obliczeń z wykorzystaniem algorytmów działań pisemnych. – Rozwiązywanie zadania tekstowego związanego z obliczeniami pieniężnymi. Edukacja przyrodnicza: – Utrwalanie kierunków świata, nazw państw sąsiadujących z Polską – praca z mapą.	I.1.5; I.2.3; I.4.3; I.4.8; I.5.6 II.2.2; II.3.1; II.3.4; II.6.3 IV.3.3; IV.3.4	Uczeń: – wyszukuje Europę na mapie świata, – odczytuje nazwy państw z mapy politycznej Europy, – określa kierunki na mapie, – wyszukuje w atlasie lub w internecie nazwy stolic państw europejskich, – zna i stosuje reguły pisowni wyrazów wielką literą, pisze nazwy państw i miast, – czyta ze zrozumieniem tekst informacyjny, – wyszukuje informacje w różnych źródłach, nazywa wybrane zabytki europejskie, – pisze kilkudzaniową wypowiedź na podstawie przeczytanego opowiadania, – zamienia tekst ciągły na dialog, – wykonuje obliczenia w zakresie 1000, – oblicza różnice sposobem pisemnym, z przekroczeniem progu dziesiętkowego, – rozwiązuje zadanie tekstowe.

Dzień 4. Unia Europejska

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie tekstu ze zrozumieniem i udzielanie odpowiedzi na pytania. – Wyjaśnianie powiedzenia <i>Zgoda buduje, niezgoda rujnuje</i> . – Ocenianie prawdziwości zdań na podstawie zgromadzonych informacji. – Pisanie listu elektronicznego. – Poszerzanie słownictwa na temat Unii Europejskiej. – Tworzenie nazw języków europejskich – ćwiczenia słotwórcze. Edukacja matematyczna: – Wykonywanie obliczeń pieniężnych oraz	I.1.1; I.2.1; I.3.1; I.4.3; I.6.1 II.3.4; II.4.1; II.6.3	Uczeń: – wyjaśnia powiedzenie <i>Zgoda buduje, niezgoda rujnuje</i> , – słucha uważnie utworu <i>Oda do radości</i> , – czyta ze zrozumieniem tekst informacyjny o Unii Europejskiej, – odróżnia informacje prawdziwe od nieprawdziwych, – wskazuje na mapie i nazywa wybrane kraje UE, – pisze nazwy języków zgodnie z regułą ortografii, – wyszukuje w internecie informacje o obiektach znajdujących się na liście

poznawanie siły nabywczej pieniądza – 1 € (euro) i 1 zł (PLN). – Rozwiązywanie łamigłówek dotyczących budowli przestrzennych. Edukacja społeczna: – Poznawanie pojęć: <i>Europa, Unia Europejska, hymn UE</i> . Edukacja przyrodnicza: – Wyszukiwanie na mapie wybranych krajów Europy. – Poznawanie obiektów znajdujących się na liście światowego dziedzictwa UNESCO.	III.1.8 IV.3.1; IV.3.4	światowego dziedzictwa UNESCO, – pisze list elektroniczny, – wykonuje obliczenia pieniężne, zamienia złote na euro i odwrotnie, – rozwiązuje zadania tekstowe i łamigłówki.
--	-------------------------------	--

Edukacja muzyczna: Mazurek Trzeciego Maja

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Słuchanie utworu. – Śpiewanie piosenki <i>Mazurek Trzeciego Maja</i> . – Poznawanie określeń dynamiki utworów.	VIII.1.4; VIII.2.3; VIII.2.4; VIII.3.5; VIII.4.2; VIII.5.2	Uczeń: – śpiewa piosenkę <i>Mazurek Trzeciego Maja</i> , – gra na dzwonkach melodię <i>Oda do radości</i> , – aktywnie słucha muzyki i gra na instrumentach perkusyjnych, – zna określenia: <i>forte, piano</i> .

Edukacja plastyczna: Słynna budowla europejska

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Cięcie papieru, wyginanie i przyklejanie. – Rysowanie flamastrami, kredkami.	V.1.1.a; V.1.1.b; V.2.3; V.2.6; V.3.3	Uczeń: – wycina i przykleja elementy, – wykorzystuje papier do wykonania dekoracji.

BLOK 38. Nad wodą

Innowacja pedagogiczna	4 maja	Międzynarodowy Dzień Strażaka
-------------------------------	--------	--------------------------------------

Dzień 1. Zbiorniki wodne

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wypowiadanie się na podstawie tekstu i własnych doświadczeń. – Tworzenie notatki na podstawie zgromadzonej wiedzy, wykorzystywanie różnych sposobów notowania. – Wypowiadanie się na temat dialogu. – Poszerzanie słownictwa – poznawanie powiedzeń związanych z wodą. – Pisanie nazw rzek wielką literą. – Utrwalanie kolejności alfabetycznej wyrazów. – Ustalanie prawdziwości zdań na podstawie zgromadzonych informacji. Edukacja matematyczna: – Wykonywanie obliczeń z wykorzystaniem czterech działań. – Dodawanie i odejmowanie w zakresie	I.1.5; I.2.3; I.3.6; I.4.3; I.4.6; I.4.8; I.6.3 II.2.2; II.2.3; II.3.4	Uczeń: – słucha z uwagą odgłosów wody i je interpretuje, – czyta tekst i informacje zapisane na mapie myśli, udziela odpowiedzi na pytania, – czyta dialog, opowiada koleżance lub koledze o rozmowie jego bohaterów, – zna rodzaje zbiorników wodnych, – wypowiada się na temat zbiorników wodnych znajdujących się w okolicy swojego miejsca zamieszkania, – wyszukuje na mapie nazwy wybranych miast i rzek, zapisuje je zgodnie z regułami ortografii, – wyszukuje w różnych źródłach potrzebne informacje, – uzupełnia tabelę zdobytymi informacjami,

1000. – Tworzenie liczb czterocyfrowych, porównywanie liczb. – Rozwiązywanie zadań tekstowych – kwiz matematyczny. Edukacja przyrodnicza: – Poznawanie rodzajów zbiorników wodnych. – Wyszukiwanie i wskazywanie na mapie Polski wybranych miast i rzek.	IV.1.2; IV.3.2	– określa zdania – prawdziwe i fałszywe, uzasadnia wybór, – bogaci słownictwo, wyjaśniając powiedzenia, – tworzy notatkę z zajęć i ją prezentuje, – wykonuje obliczenia z wykorzystaniem czterech działań, – oblicza sumy i różnice w zakresie 1000, – łączy działania z ich wynikami, zapisuje przykłady obliczeń do podanych wyników, – układa liczby czterocyfrowe z podanych cyfr i je porównuje, – rozwiązuje zadania tekstowe.
--	----------------	---

Dzień 2. W jeziorze i w morzu

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Tworzenie wielozdaniowych wypowiedzi na podstawie przeczytanych tekstów i zdobytych informacji. – Wyszukiwanie informacji w dostępnych źródłach (książki, atlasy, internet). – Opisywanie ptaka. – Rozwiązywanie krzyżówki. Edukacja matematyczna: – Wykonywanie obliczeń z wykorzystaniem czterech działań. – Układanie pytań do zadań tekstowych. – Rozwiązywanie zadań tekstowych. Edukacja przyrodnicza: – Poznawanie ekosystemów jeziora i morza – występujących w nich roślin i zwierząt.	I.1.1; I.2.3; I.2.4; I.3.2; I.4.2; I.6.2 II.3.3; II.3.4; II.4.1; II.4.2; II.6.3 IV.1.1; IV.1.2	Uczeń: – czyta tekst ze zrozumieniem i wypowiada się na podany temat, – wyszukuje informacje w różnych źródłach, – gromadzi wiedzę na temat roślin i zwierząt żyjących w ekosystemach jeziora oraz morza, – bogaci słownictwo, – rozwiązuje krzyżówkę, – opisuje ustnie lub pisemnie roślinę lub zwierzę, – nazywa zwierzęta morskie i zapisuje ich nazwy, – sporządza notatkę z zajęć, – wykonuje obliczenia w zakresie czterech działań, – wykonuje obliczenia pieniężne, – układa pytania do zadań tekstowych i rozwiązuje zadania tekstowe,

Dzień 3. Krążenie wody w przyrodzie

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie tekstu popularnonaukowego. – Porządkowanie zdań na podstawie przeczytanego tekstu. – Uzupełnianie karty obserwacji na podstawie doświadczenia. Edukacja matematyczna: – Wykonywanie czterech działań na liczbach. – Rozwiązywanie zadań tekstowych. – Dodawanie dużych liczb z wykorzystaniem kalkulatora. – Rozwiązywanie zagadek logicznych. Edukacja przyrodnicza: – Opisywanie obiegu wody w przyrodzie. – Wykonywanie doświadczenia według instrukcji.	I.1.2; I.2.5; I.3.2; I.4.3; I.4.9 II.3.3; II.3.4; II.4.1; II.6.9 IV.1.1; IV.1.6	Uczeń: – czyta ze zrozumieniem tekst informacyjny o krążeniu wody w przyrodzie, – porządkuje zdania opisujące krążenie wody w przyrodzie i je zapisuje, – uzupełnia schemat wybranymi wyrazami, – wykonuje doświadczenie – model obiegu wody w przyrodzie, – uzupełnia kartę doświadczenia, – opowiada o wynikach obserwacji, – tworzy notatkę graficzną o krążeniu wody w przyrodzie, – dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli, – oblicza sumy dużych liczb z wykorzystaniem kalkulatora, – rozwiązuje zagadki logiczne i uzupełnia magiczne kwadraty, – rozwiązuje zadania tekstowe.

Edukacja muzyczna: Syreni śpiew

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> – Słuchanie muzyki. – Taniec integracyjny. – Granie na dzwoneczkach. 	VIII.1.3; VIII.1.7; VIII.2.4; VIII.3.7; VIII.4.7; VIII.5.3	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – słucha piosenki <i>Kołysanka</i>, – gra na dzwoneczkach poznane wcześniej melodie, – słucha uwertury do opery F. Nowowiejskiego <i>Legenda Bałtyku</i>, – tańczy taniec integracyjny w kole.

Edukacja plastyczna: Pejzaż z żagliwką

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> – Wydzieranie (lub wycinanie) małych elementów z papieru i ich przyklejanie. – Wykonywanie mozaiki z drobnych elementów. 	V.1.1.a; V.1.1.b; V.1.1.c; V.2.3; V.3.2	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – wydiera (lub wycina) małe elementy z papieru i je przykleja, – wykorzystuje papier do wykonania dekoracji.

BLOK 39. SPOTKANIE Z LEKTURĄ „PIĄTKA Z ZAKĄTKA”

Dzień 1. Spotkanie z lekturą

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Wypowiadanie się na temat przeczytanej książki. – Uzupełnianie wizytówki lektury. – Wykonywanie notatki z wykorzystaniem zdobytych informacji. – Głośne czytanie wybranych fragmentów książki. – Wyrażanie opinii. – Prezentowanie lektury w pudełku 	I.1.1; I.3.7; I.4.3; I.4.8	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia wizytówkę lektury, – wypowiada się na podany temat, – wyszukuje potrzebne informacje, – tworzy notatkę na podany temat, – czyta tekst głośno i starannie, – odpowiada na pytania, – współpracuje w zespole, dzieli się pomysłami, planuje pracę i rozdziela zadania. – prezentuje lekturę w pudełku

Dzień 2. Razem różnie – o siłę przyjaźni i współpracy na podstawie lektury

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Zapisywanie notatki. – Wypowiadanie się na temat znaczenia przyjaźni i współpracy. – Dostrzeganie i nazywanie wartości, takich jak: przyjaźń, zaufanie, współpraca, solidarność. Edukacja społeczna: <ul style="list-style-type: none"> – Kształtowanie postaw koleżeńskich. – Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych. 	I.1.1; I.3.7; I.4.3; I.4.8	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – redaguje i zapisuje notatkę, – opowiada przygody bohatera lektury, – opisuje w kilku zdaniach wybraną przygodę – uzasadnia swoje zdanie, – wymienia cechy bohatera, – rozpoznaje emocje bohaterów lektury, odnosi je do własnych doświadczeń, – rozumie, że razem można osiągnąć więcej i łatwiej pokonywać trudności,

Edukacja muzyczna: **Muzyczne podróże w wyobraźni**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> – Słuchanie muzyki. – Granie na dzwonkach. – Poznawanie instrumentu – banjo. 	VIII.1.2; VIII.1.3; VIII.2.1; VIII.2.4; VIII.3.7; VIII.4.7; VIII.5.3	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę <i>Wymarzona podróż</i>, – tworzy tekst zwrotki piosenki, – gra melodię na dzwonkach, – wyróżnia cechy tańców z różnych stron świata, – poznaje instrument – banjo.

Edukacja plastyczna: **Ludzik z książką**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> – Składanie i sklejanie papieru. 	V.2.1; V.2.3; V.2.6	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – zagina i skleja papier.

BLOK 40. Między nami

Dzień 1. **Plotka**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie z pojęciem <i>plotka</i>, przysłowiami i powiedzeniami związanymi z plotką. – Czytanie i omawianie opowiadania oraz wiersza dotyczących plotki. – Ocenianie zachowania bohaterki opowiadania. – Utrwalanie części mowy (czasownika). – Określanie czasu czasowników. – Utrwalanie kolejności alfabetycznej wyrazów. – Wypisywanie par rymujących się wyrazów (rymów). Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Utrwalanie pojęć: <i>pion, poziom, skos</i>. – Rozwiązywanie łamigłówek przestrzennych. – Wprowadzanie figury geometrycznej – walca. – Rozpoznawanie w otoczeniu przedmiotów mających kształt walca. Edukacja społeczna: <ul style="list-style-type: none"> – Rozmowa na temat plotki – poszukiwanie sposobów reagowania na plotkę, sprawdzanie prawdziwości informacji. 	I.1.5; I.2.4; I.2.7; I.3.3; I.4.6; I.5.4; I.6.3 II.1.3; II.2.2; II.5.1; II.6.9 III.1.1; III.1.4	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – opowiada krótko, czym jest plotka, – wyjaśnia znaczenia przysłów i powiedzeń związanych z plotką, omawianych na zajęciach, – wypowiada się na podany temat, – uważnie czyta teksty, – wyszukuje informacje w tekście, – odpowiada na pytania do tekstów (opowiadania i wiersza), – wskazuje czasowniki i określa ich czasy, – zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej, – wypisuje z tekstu pary rymujących się wyrazów, – odgrywa scenkę na podstawie opowiadania, – wskazuje na ilustracji linie: poziome, pionowe i ukośne, – poszukuje w otoczeniu przykładów przedmiotów w kształcie walca i je rysuje, – dopasowuje budowle z klocków do ich widoków z góry, – uczestniczy we wspólnych zabawach i pracuje w grupie.

Dzień 2. **Obietnica**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie z powiedzeniami dotyczącymi obietnic: <i>obietcywać złote góry, obietcywać gruszki na wierzbie</i>. – Rozwijanie słownictwa – wyszukiwanie synonimów wyrazu <i>obietnica</i>. – Ocenianie postępowania bohaterów 	I.1.1; I.2.1; I.3.2; I.4.5; I.5.3; I.5.5	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje obliczenia (dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie), – rozwiązuje łamigłówki liczbowe i zagadki logiczne, – rozwiązuje zadanie tekstowe, – wypowiada się na podany temat,

<p>ilustracji.</p> <ul style="list-style-type: none"> Formułowanie własnej opinii. Utrwalanie poznanych części mowy. Utrwalanie reguły pisowni <i>nie</i> z przymiotnikami. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozwiązywanie zadań tekstowych. Rozwiązywanie łamigłówek liczbowych i zagadek logicznych. Wykonywanie działań (dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie). <p>Edukacja społeczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> Wskazywanie na obietnicę jako zobowiązanie. Rozwijanie prawdomówności i odpowiedzialności za słowa. 	<p>II.2.1; II.2.4; II.3.3; II.3.4; II.4.1; II.4.2; II.6.4</p> <p>III.1.1; III.1.3; III.1.8</p>	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje synonimy wyrazu <i>obietnica</i>, wyjaśnia znaczenia przysłów: <i>obećcywać gruszek na wierzbie, obećcywać złote góry</i>, rozpoznaje części mowy (rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki), poprawnie zapisuje <i>nie</i> z przymiotnikami, łączy zdania właściwymi spójnikami, układa wyrazy z podanych liter.
---	--	---

Dzień 3. Dzień Matki, Dzień Ojca

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> Czytanie inscenizacji z podziałem na role. Pisanie życzeń. Zapisywanie pytań do wywiadu z rodzicami. Wskazywanie i tworzenie rymów. Utrwalanie części mowy i kolejności alfabetycznej wyrazów. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> Granie w matematyczną grę karcianą. Wykonywanie obliczeń w zakresie 100. Utrwalanie pojęć: <i>pion, poziom, skos</i>. <p>Edukacja społeczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozmowa na temat relacji i więzi rodzinnych. Opowiadanie o rodzicach. <p>Edukacja przyrodnicza:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozmowa o zawodach rodziców. <p>Edukacja techniczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sprawne posługiwanie się narzędziami. Wycinanie i łączenie papierowych elementów. Wiązanie ozdobnej kokardy. Praca zgodnie z instrukcją i według własnego pomysłu. 	<p>I.1.5; I.2.1; I.3.5; I.4.3</p> <p>II.2.2; II.3.1; II.3.3; II.6.8</p> <p>III.1.1; III.1.5</p> <p>IV.2.1</p> <p>VI.1.1; IV.1.4; IV.2.2.b; IV.2.4; IV.3.2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> czyta tekst z podziałem na role, zapisuje życzenia, wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat, zapisuje pytania do wywiadu z mamą i z tatą, wskazuje i tworzy rymy, wyszukuje w tekście rzeczowniki, zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej, gra w grę matematyczną zgodnie z zasadami, wyszukuje iloczyny, sprawnie mnoży w zakresie 100, uzupełnia działania, wykonuje rysunek składający się z linii: poziomych, pionowych i ukośnych, wykonuje książeczkę zgodnie z instrukcją, sprawnie posługuje się narzędziami (nożyczki, dziurkacz), wiąże ozdobną kokardę.

Dzień 4. Oswoić emocje

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nazywanie emocji. Zapoznanie ze znaczeniami zwrotu: <i>emocje buzują</i> oraz powiedzeń: <i>radosny jak skowronek</i> i <i>zły jak osa</i>. Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. Wypowiadanie się na temat emocji i radzenia sobie z nimi. Tworzenie czasowników i przymiotników od rzeczowników. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozwiązywanie zadań tekstowych. Rozwiązywanie łamigłówek geometrycznych. 	<p>I.1.3; I.1.5; I.2.3; I.2.7; I.3.1; I.4.1; I.4.4; I.5.4; I.5.5</p> <p>II.3.1; II.3.3; II.4.1; II.4.2; II.5.1; II.6.1; II.6.3; II.6.9</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> czyta tekst ze zrozumieniem, wykazuje się wiedzą dotyczącą emocji, wskazuje czasowniki i przymiotniki utworzone od podanych rzeczowników, wypowiada się na podany temat, uzasadnia swoje zdanie, wyjaśnia znaczenia zwrotu: <i>emocje buzują</i>, oraz powiedzeń: <i>radosny jak skowronek</i> i <i>zły jak osa</i>, rozwiązuje zadania tekstowe, rozwiązuje zagadki i łamigłówki matematyczne, współpracuje w parze podczas wykonywania zadania.

Edukacja muzyczna: *Śpiewam i gram dla mamy*

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> – Śpiewanie piosenek. – Słuchanie muzyki. 	VIII.2.3; VIII.2.4; VIII.4.7; VIII.5.3	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę Jesteś mamą skarbem moim lub Mamusia – słucha walca Johanna Straussa syna <i>Odgłosy wiosny</i>, – powtarza nazwy poznanych instrumentów.

Edukacja plastyczna: *Prezent dla mamy i dla taty*

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> – Cięcie, modelowanie, sklejanie papieru. – Tworzenie ozdoby – sztuka użytkowa. 	V.2.3; V.2.4; V.2.7; V.3.1	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prezent dla rodziców

Dzień 1. *Wiem, umiem, rozumiem – 8*

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Czytanie ze zrozumieniem. – Rozpoznawanie rodzaju tekstu. – Wskazywanie synonimu, antonimu, wyrazu nienależącego do rodziny wyrazu – do podanego wyrazu. – Układanie zdania z rozsypanki wyrazowej i zapisywanie go. – Utrwalanie pisowni wyrazów z trudnościami ortograficznymi. – Tworzenie zdań złożonych. – Utrwalanie podstawowych części mowy (rzeczowników, czasowników, przymiotników). – Opisywanie zwierzęcia przedstawionego na zdjęciu. – Utrwalanie kolejności alfabetycznej wyrazów. – Rozpoznawanie i przeliczanie spółgłosek i samogłosek. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Wykonywanie obliczeń w zakresie 100 i 1000. – Wykonywanie obliczeń praktycznych: kalendarzowych, zegarowych, związanych z ważeniem i temperaturą. – Utrwalanie kolejności nazw miesięcy. – Utrwalanie jednostek – cm i mm, przeliczanie jednostek. – Obliczanie obwodu figury. – Mierzenie, porównywanie i rysowanie odcinków. – Rozwiązywanie prostych i złożonych zadań tekstowych. Edukacja społeczna: <ul style="list-style-type: none"> – Utrwalanie wiadomości o obowiązkach domowych, obowiązkach ucznia i prawach dziecka. – Utrwalanie wiadomości o polskich świętach i symbolach narodowych. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> – Utrwalanie wiadomości przyrodniczych 	I.1.2; I.2.3; I.3.2; I.3.4; I.3.6; I.4.2; I.4.4; I.4.6; I.4.8; I.5.1; I.5.3; I.5.4; I.5.5; I.5.6 II.2.2; II.3.3; II.3.4; II.4.1; II.5.1; II.5.2; II.5.3; II.6.3; II.6.4; II.6.5; II.6.7; II.6.9 III.1.2; III.2.2 IV.1.1; IV.3.2	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – czyta tekst ze zrozumieniem, – odpowiada na pytania do tekstu, – wykorzystuje wiedzę zdobytą podczas zajęć, – wyszukuje w tekście poznane części mowy, – wskazuje wyraz bliskoznaczny i wyraz o znaczeniu przeciwnym oraz wyraz nienależący do rodziny wyrazu – do podanego wyrazu, – układa zdanie z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje, – zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej, – tworzy zdania złożone, wykorzystując podane spójniki, – uzupełnia tekst z trudnościami ortograficznymi, – wskazuje spółgłoski i samogłoski, przelicza je, – zapisuje opis żubra, – wykonuje praktyczne obliczenia – kalendarzowe, zegarowe, związane z ważeniem i temperaturą, – rozwiązuje zadania tekstowe, – zamienia jednostki – centymetry na milimetry i milimetry na centymetry, – oblicza obwód figury, – wykonuje obliczenia w zakresie 100 i 1000, – mierzy, porównuje i rysuje odcinki zgodnie z podanymi warunkami, – wykazuje się wiedzą dotyczącą obowiązków domowych, obowiązków ucznia i praw dziecka, – wykazuje się wiedzą dotyczącą polskich symboli i świąt narodowych, – wykazuje się wiedzą na temat Polski (zwierzęta i rośliny chronione, parki narodowe, sąsiedzi Polski).

Świątek.		
----------	--	--

Dzień 3. Dzień Talentów

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Czytanie tekstów z pamiętnika Natali. – Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. – Pisanie podziękowania. – Tworzenie wyrazów rozpoczynających się od podanych liter. – Uzupełnianie zdań według własnego pomysłu. – Pisanie wyrazów i wyrażeń opisujących umiejętności i talenty. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Rozwiązywanie zadania tekstowego. – Dodawanie i odejmowanie sposobem pisemnym w zakresie 10 000. – Dodawanie i odejmowanie w zakresie 1000. – Wykorzystywanie kalkulatora (urządzenia lub / i w aplikacji) do sprawdzania poprawności obliczeń. – Wykonywanie zadań związanych z budowlami z klocków. Edukacja społeczna: <ul style="list-style-type: none"> – Zapoznavanie z różnymi grupami zainteresowań, do których mogą należeć dzieci. 	I.1.1; I.2.1; I.2.7; I.3.2; I.4.3 II.1.1; II.2.2; II.3.4; II.4.1; II.4.2; II.5.1; II.6.9 III.1.6	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – uważnie czyta teksty, – odpowiada na pytania do tekstu, – zapisuje podziękowanie, – wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat, – zapisuje wyrazy zgodnie z instrukcją, – konstruuje i zapisuje zdania, – zapisuje wyrazy i wyrażenie związane ze swoimi umiejętnościami i talentami, – dopisuje talenty do imion dzieci na podstawie tekstu, – dodaje i odejmuje liczby sposobem pisemnym, w zakresie 10 000, – dodaje i odejmuje liczby w zakresie 1000, – dobiera w pary działania o takich samych wynikach, dopisuje brakujący przykład, – wykorzystuje kalkulator (urządzenie lub / i w aplikacji) do sprawdzania poprawności wykonanych obliczeń, – rozwiązuje zadanie tekstowe, – wykonuje zadania związane z budowlami z klocków, – podaje przykłady hobby i zainteresowań dzieci.

Edukacja muzyczna: Ruch przy muzyce

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> – Aktywne słuchanie muzyki. – Realizowanie schematów rytmicznych – body percussion. – Śpiewanie piosenki wakacyjnej – Powtarzanie i utrwalanie wiadomości na temat wartości nut i pauz. 	VIII.1.2; VIII.2.4; VIII.3.5; VIII.3.6; VIII.4.5; VIII.5.3	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę wakacyjną – aktywnie słucha muzyki – wykonuje improwizację ruchową na podany temat, – realizuje ćwiczenie rytmiczne w formie body percussion, – utrwała i powtarza informacje na temat wartości rytmicznych.

Edukacja plastyczna: Szalona fryzura

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> – Tworzenie fryzury z użyciem farb i słomki. 	V.2.1; V.2.3; V.2.6	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – tworzy szaloną fryzurę.

BLOK 42. Wielkie wyprawy – Australia

Innowacja pedagogiczna	25 maja	Dzień Królewny
------------------------	---------	----------------

Dzień 1. Najmniejszy kontynent

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Czytanie tekstów różnego rodzaju (popularnonaukowe, beletrystyczne). – Odpowiadanie na pytania do tekstu. – Układanie pytań do tekstu. – Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach. – Poszerzanie słownictwa, wyjaśnianie znaczenia powiedzenia: <i>Marzenia się nie spełniają, marzenia się spełnia</i>. – Redagowanie notatki. – Utrwalanie pisowni wielką literą (imiona i nazwiska, nazwy geograficzne). Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Powtarzanie wiadomości z klasy trzeciej. – Rozwiązywanie zadań tekstowych. – Układanie zadań tekstowych. – Wykonywanie obliczeń zegarowych. Edukacja społeczna: <ul style="list-style-type: none"> – Poznawanie wielkich Polaków – Pawła Edmunda Strzeleckiego i Tadeusza Kościuszki. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> – Poznawanie kontynentu – Australia. – Odczytywanie informacji z mapy. – Poznawanie zawodów podróżników i odkrywca. 	<p>I.1.3; I.1.5; I.2.3; I.3.3; I.4.3; I.4.8; I.6.2</p> <p>II.3.4; II.4.1; II.4.2; II.6.3; II.6.4</p> <p>III.2.7</p> <p>IV.2.1; IV.3.3</p>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – wyszukuje informacje w różnego rodzaju tekstach, – odpowiada na pytania, wykorzystując informacje z przeczytanego tekstu, – wyjaśnia powiedzenie: <i>Marzenia się nie spełniają, marzenia się spełnia</i>, – układa wyrazy z liter, – zapisuje kilkudziesięciową notatkę o Australii, – wskazuje na mapie Australię, – wyjaśnia krótko, kim był i czego dokonał Paweł Edmund Strzelecki, – wypowiada się na temat cech podróżnika i odkrywcy, – rozwiązuje zadania tekstowe, – układa zadanie tekstowe i je rozwiązuje, – wykonuje obliczenia zegarowe.

Dzień 2. Pory roku w Australii

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. – Wypowiadanie się i uzasadnianie wypowiedzi. – Wyszukiwanie informacji w dostępnych źródłach oraz w internecie. – Wykonywanie zadań utrwalających części mowy (czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki, przysłówki). – Tworzenie odpowiednich form czasowników (czas przeszły, czas teraźniejszy, czas przyszły). – Tworzenie rzeczowników od czasowników i przysłówków od przymiotników. – Uzupełnianie dialogu. – Pisanie życzeń. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Powtarzanie wiadomości z klasy trzeciej. – Rozwiązywanie zadań tekstowych. – Wykonywanie obliczeń związanych z temperaturą. – Wykonywanie obliczeń kalendarzowych. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> – Poznawanie Australii – klimatu, pogody, specyfiki życia, edukacji. – Rozmowa na temat położenia Australii i jego wpływu na pory roku. 	<p>I.1.1; I.1.5; I.2.1; I.2.7; I.3.1; I.3.6; I.4.3; I.5.4</p> <p>II.3.4; II.4.1; II.6.4; II.6.5</p> <p>IV.1.4</p>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – czyta tekst ze zrozumieniem, – wyszukuje informacje w tekście, – wyjaśnia krótko, jaki klimat panuje w Australii, – tworzy odpowiednie formy czasowników (czas przeszły, czas teraźniejszy, czas przyszły), – wykazuje się wiedzą na temat specyfiki życia i edukacji w Australii, – wyszukuje podane części mowy, – zapisuje życzenia, – uzupełnia dialog, – tworzy rzeczowniki od czasowników, – tworzy przysłówki od podanych przymiotników, – wykonuje obliczenia kalendarzowe, – wykonuje obliczenia związane z temperaturą, zaznacza temperatury na termometrach, – rozwiązuje zadania tekstowe.

Dzień 3. Zwierzęta Australii

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Czytanie ze zrozumieniem wiersza oraz tekstu popularnonaukowego. – Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstów. – Wypowiadanie się na podany temat. – Poszerzanie słownictwa – zapoznavanie z pojęciem <i>gatunki endemiczne</i>. – Redagowanie opisu zwierzęcia. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Powtarzanie wiadomości z klasy trzeciej. – Rozwiązywanie zadań tekstowych (stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych – posługiwanie się jednostkami długości, masy, wykonywanie obliczeń czasu). – Rozwiązywanie zadań logicznych. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> – Zapoznavanie z informacjami o zwierzętach żyjących w Australii. – Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach. 	I.1.2; I.2.2; I.3.2; I.4.2 II.3.4; II.4.1; II.6.7 IV.1.3; IV.1.4	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – czyta teksty ze zrozumieniem, – odpowiada na pytania do tekstów, – wyszukuje informacje w tekście i w dostępnych źródłach, – wypowiada się na temat zwierząt żyjących w Australii, – zapisuje opis zwierzęcia żyjącego w Australii, – nazywa zwierzęta przedstawione na zdjęciach i je podpisuje, – wykreśla nazwy zwierząt w wykreślanie i odczytuje ciekawostki o zwierzętach żyjących w Australii, – rozwiązuje zadania tekstowe (stosuje matematykę w sytuacjach życiowych – posługuje się jednostkami długości, masy, wykonuje obliczenia czasu), – rozwiązuje zadania logiczne,

Dzień 4. Aborygeni

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Czytanie tekstów popularnonaukowych. – Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. – Wyjaśnianie powiedzenia <i>Wracać jak bumerang</i>. – Układanie wypowiedzi z rozsypanek wyrazowych. – Zapisywanie tekstu w formie zdań – wpisywanie znaków interpunkcyjnych i wielkich liter. – Rozpoznawanie części mowy (rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, przysłówki). Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Powtarzanie wiadomości z klasy trzeciej. – Rozwiązywanie zadań logicznych. – Utrwalanie pojęcia <i>symetria</i>. Edukacja społeczna: <ul style="list-style-type: none"> – Zapoznavanie z kulturą i sztuką Aborygenów. – Rozwijanie postawy otwartości i szacunku wobec innych kultur. 	I.1.3; I.2.3; I.3.2; I.3.4; I.4.1; I.4.5; I.5.4 II.4.1; II.4.2. II.5.4; II.6.9 III.2.6	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, – wyjaśnia, kim są Aborygeni, – wyszukuje w tekście potrzebne informacje, – rozpoznaje przykłady kultury Aborygenów (malarstwo kropkowe, bumerang, didgeridoo), – wyjaśnia powiedzenie <i>Wracać jak bumerang</i>, – układa wypowiedzenia z rozsypanek wyrazowych, podpisuje nimi zdjęcia, – dzieli tekst na zdania, stosuje właściwą interpunkcję, zachowuje reguły ortograficzne, – rozpoznaje części mowy, – wykonuje krzyżówkę, – wykazuje się wiedzą dotyczącą Australii, – dorysowuje symetrycznie część figury, – rozwiązuje zagadkę logiczną.

Edukacja plastyczna: Malarstwo kropkowe

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> – Malowanie farbami plakatowymi. – Wykorzystywanie techniki kropkowania. – Tworzenie abstrakcyjnego tła. 	V.1.2; V.2.2; V.3.1	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – maluje obraz techniką kropkowania, – wykorzystuje barwy stosowane w tradycyjnym malarstwie Aborygenów.

BLOK 43. Pożegnanie

Innowacja pedagogiczna	19 czerwca	Dzień Leniwych Spacerów
------------------------	------------	-------------------------

Dzień 1. Podróże marzeń – wakacyjne plany

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Czytanie dialogu. – Wykonywanie poleceń na podstawie tekstu. – Wyszukiwanie informacji w internecie. – Czytanie i analizowanie wiersza. – Rozwiązywanie rebusów. – Tworzenie kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych. – Tworzenie mapy myśli na temat wakacyjnych planów. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Powtarzanie wiadomości z klasy trzeciej. – Rozwiązywanie zadań tekstowych. – Rozwiązywanie zagadek logicznych. – Wykonywanie obliczeń pieniężnych. – Określanie kolejnych elementów w ciągu. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> – Praca z mapą i z planem – odczytywanie informacji z planu, określanie kierunków na mapie. 	I.1.1; I.2.3; I.3.2; I.4.3; I.6.2 II.1.1; II.2.4; II.3.4; II.4.1; II.6.3 IV.3.3	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – podaje skojarzenia związane z wakacjami, – odczytuje dialog, – odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, – wyszukuje informacje w internecie, – czyta wiersz, – wypowiada się na temat wiersza, – tworzy mapę myśli związaną z wakacyjnymi planami, – wypowiada się na podany temat, – redaguje kilkudzaniową wypowiedź pisemną, – odczytuje informacje z mapy i z planu, – ustala poprawność stwierdzeń, – rozwiązuje rebusy, – rozwiązuje zadania tekstowe, – wykonuje obliczenia pieniężne, – rozwiązuje zagadki logiczne.

Dzień 2. Bezpieczny i radosny czas

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Omawianie i utrwalanie zasad bezpiecznego wakacyjnego wypoczynku. – Ustne wypowiadanie się na podstawie tekstów i własnych doświadczeń. – Formułowanie i zapisywanie zasad bezpiecznego wypoczynku. – Rozwiązywanie krzyżówki. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Powtarzanie wiadomości z klasy trzeciej. – Rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczenia kalendarzowe, zegarowe i związane z temperaturą. – Rozwiązywanie zagadki matematycznej. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> – Rozmowa na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie wakacji. 	I.1.2; I.2.3; I.3.2; I.4.5 II.4.1; II.6.3; II.6.4 IV.2.5; IV.2.11	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – pracuje w zespole, – wypowiada się na podany temat, – wykonuje obliczenia zegarowe, podaje daty, zapisuje i zaznacza daty, – oblicza temperaturę, zaznacza temperatury na termometrach, – wykonuje obliczenia zegarowe, zaznacza godziny na zegarach, – rozwiązuje zagadkę matematyczną, – rozwiązuje krzyżówkę, – podaje zasady bezpiecznego wakacyjnego wypoczynku, – wykonuje elementy do akcji propagującej bezpieczne zachowania podczas wakacji.

Dzień 3. Wielkie podsumowania

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Uzupełnianie karty na temat klasy trzeciej. – Pisanie zdań i redagowanie krótkich wypowiedzi. Edukacja techniczna: <ul style="list-style-type: none"> – Wykonywanie łapacza snów /słoneczną tęczę zgodnie z instrukcją. – Dbanie o porządek w miejscu pracy. 	I.1.2; I.2.3; I.3.2; I.4.1 VI.1.1; VI.2.1; VI.2.2.a; VI.2.2.b; VI.3.2	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się na podany temat, uzasadnia swoje zdanie, – wymienia istotne wydarzenia z klasy trzeciej, – zapisuje krótki tekst na podany temat, – zapisuje postanowienia na kolejny rok szkolny,

- Wiązanie na supeł.		- wykonuje pracę techniczną – <i>Wakacyjny łapacz snów / Słoneczna tęcza</i> – zgodnie z instrukcją.
----------------------	--	--

Dzień 4. Na tych samych falach

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Czytanie tekstu ze zrozumieniem. - Ustne wypowiadanie się na podstawie tekstu. - Poszerzanie słownictwa, wyjaśnianie powiedzenia <i>Nadajemy na tych samych falach</i>. - Wymyślanie tytułu opowiadania. - Uzupełnianie zdań na podstawie opowiadania. - Nazywanie emocji. - Dopisywanie wyrazów o znaczeniu przeciwnym do podanych wyrazów. - Pisanie życzeń lub podziękowań. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Powtarzanie wiadomości z klasy trzeciej. - Przeliczanie elementów, porównywanie liczb. - Rozwiązywanie zadań związanych z temperaturą. - Odczytywanie danych z wykresu. 	I.1.3; I.1.5; I.2.4; I.3.3; I.5.5 II.1.1; II.2.1; II.2.4; II.3.3; II.4.1; II.6.5; II.6.9	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat, - uważnie odczytuje tekst, - odpowiada na pytania do tekstu, - wykonuje polecenia na podstawie tekstu, - wyjaśnia znaczenie powiedzenia <i>Nadajemy na tych samych falach</i>, - nazywa emocje pasujące do podanych sytuacji, - zapisuje wyrazy o znaczeniu przeciwnym do podanych wyrazów, - zapisuje życzenia, - odczytuje informacje z mapy i z wykresu, - wykonuje obliczenia związane z temperaturą, - przelicza elementy, porównuje liczby.

Dzień 5. Wakacje tuż-tuż

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Czytanie i analizowanie wiersza. - Czytanie i omawianie wpisów do pamiętnika. - Wypowiadanie się na temat przeczytanych tekstów. - Pisanie wpisu do pamiętnika. - Rozwijanie spostrzegawczości. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Powtarzanie wiadomości z klasy trzeciej. - Wykonywanie zadań logicznych. - Kwiz matematyczny – wykonywanie działań na liczbach, nazywanie liczb w działaniach. - Rozpoznawanie figur geometrycznych. Edukacja społeczna: <ul style="list-style-type: none"> - Rozmowa na temat życia klasy i związanych z nim wspomnień, okazywanie wdzięczności. 	I.1.5; I.2.1; I.2.7; I.3.1; I.4.2 II.3.4; II.4.1; II.5.1; II.6.9 III.1.1	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - uważnie czyta wiersz, - odpowiada na pytania do tekstu, - wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat, - wymienia swoje szkolne sukcesy, - zapisuje wyrazy zgodnie z instrukcją, - konstruuje i zapisuje zdanie, - zapisuje wpis do pamiętnika, - wypisuje dyplom, - rozwiązuje zagadki logiczne, - rozwiązuje kwiz matematyczny.

Edukacja muzyczna: Z piosenką na wakacje

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> - Słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia. - Śpiewanie piosenek. - Improwizacje taneczne. 	VIII.1.2; VIII.2.4; VIII.3.5; VIII.3.6	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - śpiewa piosenkę wakacyjną,